



W Powiat
rzesiński



INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH

ROK SZKOLNY 2022/2023



Spis treści

I. Podstawy prawne realizowanych zadań oświatowych	4
II. Zadania oświatowe powiatu	5
III. Jednostki oświatowe prowadzone przez Powiat Wrzesiński	5
1. Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza we Wrześni	5
2. Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. gen. dr. Romana Abrahama we Wrześni	6
3. Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich we Wrześni.....	7
4. Zespół Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni.....	8
5. Zespół Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni.....	8
6. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we Wrześni.....	10
7. Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej we Wrześni.....	10
8. Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia we Wrześni.....	11
9. Bursa Międzyszkolna we Wrześni.....	11
IV. Baza do działalności oświatowej	12
1. Budynki dydaktyczne.....	12
2. Baza rekreacyjno-sportowa.....	13
3. Wyposażenie jednostek oświatowych	15
4. Remonty i zakupy ze środków budżetowych w roku szkolnym 2022/2023	16
V. Dane statystyczne.....	20
1. Demografia	20
2. Szkoły publiczne	20
3. Szkoły i placówki niepubliczne	23
VI. Kształcenie zawodowe.....	24
1. Kierunki kształcenia zawodowego w szkołach.....	24
2. Kształcenie praktyczne i ustawiczne realizowane przez Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej	26
VII. Kształcenie specjalne	30
1. Zadania realizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną	30
2. Nauczanie indywidualne	38
3. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.....	38
4. Działania podjęte przez szkoły w związku z kształceniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	40

VIII. Kierowanie nieletnich do Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych i Młodzieżowych Ośrodków Socjoterapii	106
IX. Wyniki egzaminów	107
1. Egzamin ósmoklasisty.....	107
2. Egzamin maturalny	108
3. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie	111
X. Osiągnięcia uczniów	116
XI. Informacja o przeprowadzonych kontrolach	122
XII. Kadra i system doskonalenia zawodowego	124
1. Stan zatrudnienia kadry pedagogicznej	124
2. Stan zatrudnienia pracowników administracji i obsługi	125
3. Awans zawodowy nauczycieli.....	126
4. System doskonalenia zawodowego	127
5. Świadczenia zdrowotne.....	128
XIII. Realizacja Powiatowego Programu Wspierania Edukacji	129
XIV. Realizacja projektów edukacyjnych	130
XIV. Realizacja projektów rządowych	132
XVI. Realizacja projektów unijnych.....	133
1. „Stawiamy na kształcenie fachowców”	134
2. „Zakład pracy w szkole – nowoczesne pracownie w szkołach powiatu wrzesińskiego” ..	136
3. „Wyposażenie pracowni mechanizacji rolnictwa i agrotechniki w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących we Wrześni”	137
XVII. Pomoc dla uczniów z Ukrainy	140
XVIII. Podsumowanie	141

Od 1 września 2017 roku obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych w danym roku szkolnym wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe: *„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:*

1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;

2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”

I. Podstawy prawne realizowanych zadań oświatowych

1. ustawa z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz.U. z 2022 r., poz. 1526 z późn. zm.);
 2. ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r., poz. 900 z późn. zm.);
 3. ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 z późn. zm.);
 4. ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2023 r., poz. 984 z późn. zm.);
 5. ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2018 r., poz. 969); od 1 września 2022 r. ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r., poz. 1700 z późn. zm.);
 6. ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz.U. z 2023 r., poz. 1400);
 7. uchwała nr 203/XXXIII/2017 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 6 lipca 2017 r. w sprawie przyjęcia „Powiatowego Programu Wspierania Edukacji oraz Wyrównywania Szans Edukacyjnych Dzieci i Młodzieży”;
 8. uchwała nr 204/XXXIII/2017 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 6 lipca 2017 r. w sprawie określenia warunków, form, zakresu oraz trybu postępowania w sprawach udzielania pomocy przewidzianej w „Powiatowym Programie Wspierania Edukacji oraz Wyrównywania Szans Edukacyjnych Dzieci i Młodzieży” uczniom szkół dla których Powiat Wrzesiński jest organem prowadzącym;
 9. uchwała nr 215/XXXV/2017 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 30 sierpnia 2017 r. w sprawie przyjęcia „Powiatowego Programu Rozwoju Edukacji”;
 10. uchwała nr 1038/2018 Zarządu Powiatu Wrzesińskiego z dnia 21 sierpnia 2018 r. w sprawie określenia form, trybu i zasad przyznawania wsparcia w ramach „Powiatowego Programu Rozwoju Edukacji”
- oraz przepisy wykonawcze do cytowanych ustaw.

II. Zadania oświatowe powiatu

1. Zakładanie i prowadzenie szkół ponadpodstawowych i szkół specjalnych – Prawo oświatowe.
2. Zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych – Prawo oświatowe.
3. Zapewnienie środków finansowych i rzeczowych dla działalności szkół i placówek oświatowych – Prawo oświatowe oraz ustawa o finansowaniu zadań oświatowych.
4. Zabezpieczenie kadry pracowniczej, w tym administracyjno-obługowej – Prawo oświatowe.
5. Stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli – Karta Nauczyciela.
6. Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym – Karta Nauczyciela.
7. Kierowanie nieletnich do młodzieżowych ośrodków wychowawczych – ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich.
8. Kierowanie nieletnich na wniosek rodziców do kształcenia specjalnego i młodzieżowych ośrodków socjoterapii – Prawo oświatowe.
9. Inspirowanie i realizacja zadań dla wsparcia procesu dydaktycznego i szkolnych programów wychowawczych – uchwała Rady Powiatu.
10. Realizacja działań wspierających uczniów – uchwała Rady Powiatu.

III. Jednostki oświatowe prowadzone przez Powiat Wrzesiński

W roku szkolnym 2022/2023 Powiat Wrzesiński był organem prowadzącym dla pięciu szkół/zespołów szkół, dwóch placówek oświatowych, szkoły muzycznej I stopnia oraz bursy międzyszkolnej.

1. Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza we Wrześni

W 1919 roku powstało progimnazjum miejskie, które w 1920 roku przekształcono w ośmioklasowe gimnazjum. Imię Henryka Sienkiewicza szkoła otrzymała w 1924 roku. Liceum wrzesińskie mieści się ciągle w tym samym gmachu, wybudowanym wysiłkiem miasta w 1911 roku.

Dla absolwentów szkoły podstawowej zaplanowano 8 oddziałów. W wyniku przeprowadzonego naboru powstały następujące klasy:

- I A – p. rozszerzone: język polski, historia, język angielski;
- I B1 – p. rozszerzone: język polski, biologia, język angielski;
- I B2 – p. rozszerzone: język polski, biologia, język angielski;



Budynek LO

- I C – p. rozszerzone: biologia, chemia;
- I D – p. rozszerzony: matematyka, geografia, język angielski;
- I E – klasa dwujęzyczna, p. rozszerzone: język angielski, geografia, WOS;
- I F – p. rozszerzone: biologia, chemia, język angielski;
- I G – p. rozszerzone: matematyka, chemia, język angielski.

Tak bogata oferta to wynik zwiększonej liczby absolwentów klas ósmych, którym należało zapewnić kontynuację nauki.

Ogółem w Liceum Ogólnokształcącym im. H. Sienkiewicza kształciło się 694 uczniów w 23 oddziałach.

2. Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. gen. dr. Romana Abrahama we Wrześni

Historia szkoły sięga lat dwudziestych poprzedniego stulecia. W wyniku starań Wielkopolskiej Izby Rolniczej 5 listopada 1923 roku powołano do życia Dwuzimową Szkołę Rolniczą. Przełomowym dla oświaty rolniczej na terenie powiatu wrzesińskiego był rok 1950, w którym rozpoczęło działalność Państwowe Liceum Weterynaryjne.



Budynek ZSTiO

W zarządzie dyrektora szkoły znajdowały się dwa budynki dydaktyczne. W roku szkolnym 2022/2023 naukę w szkole pobierało 818 uczniów w 27 oddziałach.

W skład Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących wchodzi dwie szkoły:

- II Liceum Ogólnokształcące – 6 oddziałów, 187 uczniów,
- Technikum nr 2 – 21 oddziałów, 631 uczniów.

W ostatnich latach wprowadzone zostały nowe kierunki kształcenia: w roku szkolnym 2018/2019 powstała klasa technik kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności w ramach eksperymentu pedagogicznego, w roku szkolnym 2020/2021 w II Liceum Ogólnokształcącym za zgodą Ministerstwa Obrony Narodowej utworzono oddział przygotowania wojskowego, który zastąpił klasę o profilu wojskowym, a w roku szkolnym 2021/2022 zamiast technika rolnika uczniowie mogli wybrać naukę w oddziale technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki.

W wyniku działań promocyjnych dokonano naboru do następujących oddziałów dla absolwentów szkoły podstawowej:

- Oddział Przygotowania Wojskowego (przedmioty rozszerzone: matematyka, informatyka, język obcy);

W Technikum nr 2 utworzono 7 oddziałów, w tym:

- 2 oddziały technika weterynarii;
- 1 oddział technika kontroli jakości bezpieczeństwa żywności;
- 1 oddział technika żywienia i usług gastronomicznych;

- 1 oddział technika hotelarstwa;
- 1 oddział technika organizacji turystyki;
- 1 oddział technika mechanizacji rolnictwa i agrotechniki.

3. Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich we Wrześni

Zespół Szkół Zawodowych nr 2 zlokalizowany jest przy ulicy Koszarowej 12 w obiektach opuszczonych przez Armię Radziecką. Powstał 1 września 1993 roku poprzez wydzielenie z ówczesnego Zespołu Szkół Zawodowych przy ulicy Wojska Polskiego oddziałów, w których prowadzone było kształcenie pracowników młodocianych.



Budynek ZSZ nr 2

W roku 2022/2023 w skład Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 wchodziły następujące szkoły:

- Branżowa Szkoła I stopnia nr 2 – 22 oddziały, 673 uczniów,
- Technikum nr 3 – 5 oddziałów, 146 uczniów,
- Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych – 2 oddziały, 48 uczniów.

Dokonano naboru do następujących oddziałów dla absolwentów szkoły podstawowej:

- 1 oddział technika logistyka;
- 12 oddziałów branżowej szkoły I stopnia (w tym 1 oddział przygotowawczy dla 25 uczniów z Ukrainy).

Zawody, w jakich kształci się młodzież w Branżowej Szkole I stopnia nr 2 przedstawia *Tabela nr 9* (str.25-26).

W Branżowej Szkole I stopnia nr 2 prowadzone jest kształcenie teoretyczne pracowników młodocianych, którzy mają podpisaną umowę o praktyczną naukę zawodu z pracodawcą. Program nauczania obejmuje przedmioty ogólnokształcące i przedmioty zawodowe. W przypadku małej liczby uczniów w określonym zawodzie zajęcia teoretyczne prowadzone są w ośrodkach kursowych. W szkole funkcjonuje też klasa branżowa dla uczniów, którzy praktyczną naukę zawodu pobierają w Powiatowym Centrum Edukacji Zawodowej.

W Technikum nr 3 prowadzone jest kształcenie w zawodzie technik logistyk. Kierunek został utworzony w roku szkolnym 2015/2016.

Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych jest szkołą, która umożliwia uzyskanie wykształcenia średniego i – po zdaniu egzaminu – świadectwa maturalnego. Absolwenci szkoły branżowej mogą być przyjęci do klasy drugiej liceum.

4. Zespół Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni

Zespół Szkół Politechnicznych mieści się w dwóch obiektach przy ul. Wojska Polskiego 1. Przez szereg lat „specjalnością” tej szkoły było kształcenie w zawodach mechanicznych

i elektryczno-elektronicznych. Później nastąpiło znaczne poszerzenie oferty kształcenia o takie zawody jak: technik



Budynek ZSP

ekonomista, technik budownictwa czy technik architektury krajobrazu. Ponadto w zawodzie technik informatyk wdrożono system kształcenia modułowego. W roku szkolnym 2021/2022 został wprowadzony nowy kierunek kształcenia – technik rachunkowości.

W roku 2022/2023 w Zespole prowadzone było kształcenie dla 1189 uczniów w następujących typach szkół:

- Technikum nr 1 – 35 oddziałów, 1080 uczniów,
- Branżowa Szkoła I stopnia nr 1 – 5 oddziałów, 109 uczniów.

Ciekawą propozycję dla młodzieży szkoły branżowej stanowi kształcenie w zawodzie mechanik precyzyjny. Nabór i kształcenie praktyczne jest realizowane przy współpracy z firmą Gestamp, Volkswagen i Blum.

Dokonano naboru do następujących oddziałów dla absolwentów szkoły podstawowej:

- 6 oddziałów technikum;
- 2 oddziały branżowej szkoły I stopnia.

Podział na poszczególne oddziały został przedstawiony w Tabeli nr 4 (str.20-21).

5. Zespół Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni

Zespół Szkół Specjalnych od roku szkolnego 2018/2019 mieści się w nowym budynku przy ulicy Leśnej 10, stanowiącym własność Powiatu Wrzesińskiego.

W placówce prowadzone jest kształcenie dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wystawione przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.



Budynek ZSS

W skład Zespołu wchodzi cztery szkoły:

- Przedszkole Specjalne – 4 oddziały, 18 uczniów,
- Szkoła Podstawowa Specjalna nr 4 – 15 oddziałów, 79 uczniów,
- Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia nr 3 – 3 oddziały, 24 uczniów,

- Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy – 5 oddziałów, 20 uczniów.

W szkole podstawowej wyodrębnione są tzw. „klasy życia” dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Uczniowie kończący „klasy życia” mają możliwość kontynuacji nauki w uruchomionej od 1 września 2015 roku Szkole Specjalnej Przysposabiającej do Pracy.

Ponadto Szkoła prowadziła zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla 6 dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.

Od roku szkolnego 2018/2019 realizowane są zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. W ostatnim roku opieką objętych było 27 dzieci.

W roku szkolnym 2022/2023 uczniowie Zespołu Szkół Specjalnych uczestniczyli w następujących projektach edukacyjnych:

- | | |
|---|--|
| ✓ Święta anglojęzycznego obszaru językowego, | ✓ Hortiterapia i Lasoterapia – w trosce o dobrostan, |
| ✓ Bajki z kuferka – 100 bajek na dobry początek..., | ✓ „Punktowa bajeczka”, |
| ✓ Znani – nieznani, | ✓ Ogólnopolski projekt edukacyjny „Terapia ręki dla każdego”, |
| ✓ W krainie wierszy Jana Brzechwy, | ✓ „W Świecie Eksperymentów”, |
| ✓ Nietypowe święta – kartki z kalendarza, | ✓ Zajęcia teoretyczno-warsztatowe, (grupowe) „Moje decyzje zawodowe”, |
| ✓ Ogólnopolski Program Krainy Zmysłów „Sensoryczna zabawa zmysły udoskonala”, | ✓ Zajęcia teoretyczno-warsztatowe – „Kolorowy świat emocji”, |
| ✓ „Rozwijam swoją komunikację z wykorzystaniem piktogramów”, | ✓ Poznajemy zawody – spotkania z przedstawicielami zawodów, |
| ✓ „Z darami natury świat nie jest ponury!”, | ✓ „Coraz dalej od Polski. Coraz bliżej świata”, |
| ✓ „Spotkania z legendami”, | ✓ „Powieć wam umiem robić wiele sam”, |
| ✓ Z wizytą na Olimpie, | ✓ Ogólnopolski projekt katechetyczny „W domu, w przedszkolu, w szkole z Bogiem”. |
| ✓ „Rośnij zdrowo – higiena osobista i prawidłowe odżywianie w okresie dojrzewania”, | |
| ✓ Zbieram to w szkole, | |

6. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we Wrześni

We wrześniu 2018 roku zmieniona została siedziba Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Pracownicy zostali przeniesieni z siedziby przy ulicy Wojska Polskiego do nowo wyremontowanych pomieszczeń przy ulicy Leśnej 10.

Celem działalności poradni jest:

- udzielanie dzieciom (od momentu urodzenia) i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielanie rodzicom i nauczycielom pomocy pedagogiczno-psychologicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży;
- wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka realizowane są w wymiarze 6-7 godzin miesięcznie. W ostatnim roku szkolnym opieką objętych było 11 dzieci.

Łączna liczba dzieci objętych wsparciem Poradni w roku szkolnym 2022/2023 wyniosła 1719.

Szczegółowe dane merytoryczne i statystyczne o pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zawiera rozdział VII. *Kształcenie specjalne* (str. 30-31).



Wejście do PP-P

7. Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej we Wrześni

Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej zajmuje pomieszczenia dawnych warsztatów szkolnych Zespołu Szkół Politechnicznych przy ulicy Wojska Polskiego. W 2018 roku w struktury Powiatowego Centrum Edukacji Zawodowej zostało włączone Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii w Grzymy-sławicach.

Placówkę tworzą dwie jednostki oświatowe:

- Centrum Kształcenia Zawodowego we Wrześni, które powstało z dniem 1 września 2019 roku w wyniku połączenia Centrum Kształcenia Praktycznego we Wrześni i Ośrodka Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego we Wrześni.

W Centrum Kształcenia Zawodowego prowadzone są:



Budynek PCEZ

- zajęcia praktyczne dla młodzieży Zespołu Szkół Politechnicznych, Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 i Zespołu Szkół Specjalnych,
 - turnusy kursowe i konsultacje indywidualne dla pracowników młodocianych – uczniów Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 we Wrześni, Zespołu Szkół Specjalnych we Wrześni i podobnych szkół w województwie wielkopolskim;
 - Centrum Kształcenia Ustawicznego, które specjalizuje się w prowadzeniu kształcenia osób dorosłych poprzez organizowanie różnego rodzaju kursów doskonalących (np.: kursy językowe, kursy komputerowe i inne);
- Szczegółowe informacje o zadaniach realizowanych przez placówkę zawiera rozdział VI. *Kształcenie zawodowe* (str. 24-29).

8. Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia we Wrześni

Naukę w szkole muzycznej w roku szkolnym 2022/2023 rozpoczęło 28 nowych uczniów w dwóch oddziałach. Kształcenie w szkole muzycznej odbywa się w dwóch cyklach:

- 4-letnim młodzieżowym (naukę rozpoczęło 12 nowych uczniów, w wieku od 8 do 16 lat);
- 6-letnim dziecięcym (naukę rozpoczęło 16 nowych uczniów w wieku od 6 do 10 lat).



Zajęcia w PSM

Powiatowa Szkoła Muzyczna prowadzi nauczanie w specjalnościach: fortepian, skrzypce, gitara klasyczna, akordeon, flet poprzeczny, klarnet, perkusja klasyczna. W roku szkolnym 2020/2021 nauczanie zostało poszerzone o następujące specjalności: trąbka i saksofon, a w roku szkolnym 2021/2022: waltornia.

Ogółem w Powiatowej Szkole Muzycznej kształciło się 123 uczniów.

9. Bursa Międzyszkolna we Wrześni

Z dniem 1 września 2020 r. zgodnie z uchwałami Rady Powiatu Wrzesińskiego nr 117/XVII/2020 oraz nr 118/XVII/2020 z dnia 31.03.2020 Bursa Międzyszkolna we Wrześni stała się samodzielną placówką oświatową z siedzibą przy ul. Słowackiego 11 i dodatkową lokalizacją prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych przy ul. Kaliskiej 2a.



Budynek Bursy przy ul. Słowackiego



Bursa Międzyszkolna jest placówką całodobową zapewniającą opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania.

W skład jednostki wchodzi dwie lokalizacje:

- ul. Słowackiego 11, 62-300 Września (budynek gruntownie wyremontowany w latach 2018-2019, przystosowany dla osób z niepełnosprawnością)
– 32 miejsca do zamieszkania,
- ul. Kaliska 2a, 62-300 Września (budynek dawnego internatu szkolnego)
– 148 miejsc do zamieszkania.

IV. Baza do działalności oświatowej

1. Budynki dydaktyczne

Stan techniczny i funkcjonalność budynków oświatowych uznać należy za dobry. Jest to efekt stałych, znacznych nakładów finansowych czynionych od kilku lat na poprawę substancji budowlanej w zakresie sprawności technicznej i optymalizacji kosztów eksploatacji. Obecnie wszystkie nieruchomości zajmowane przez jednostki oświatowe stanowią własność Powiatu Wrzesińskiego.

W sierpniu 2021 zakończono przebudowę istniejącego budynku Powiatowego Centrum Edukacji Zawodowej we Wrześni przy ul. Wojska Polskiego 1. Inwestycja obejmowała remont pomieszczeń oraz łazienek, zmodernizowanie instalacji budynku, nasadzenie zieleni wokół obiektu. Powstały nowe pracownie automatyki, mechatroniki oraz pracownia komputerowa.

W czerwcu 2021 rozpoczęto również inwestycję pod nazwą „Budowa bursy w Grzymysławicach”, która obejmuje budowę bursy wraz z zagospodarowaniem terenu wokół przy istniejącym obiekcie Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii. Bursa będzie obiektem dostępnym dla uczniów szkół średnich znajdujących się na terenie Wrześni. W budynku znajdzie się miejsce dla 42 uczniów i opiekuna, kuchnia wydawcza oraz sala wielofunkcyjna ze strefą na odpoczynek. Pokoje dla uczniów będą dwuosobowe z łazienkami, a na każdym z dwóch pięter przeznaczonych na pokoje znajdować się będzie aneks kuchenny. Budynek będzie korzystał z nowoczesnych źródeł energii takich jak panele fotowoltaiczne oraz pompa ciepła.

Wielkość powierzchni, liczbę i rodzaj pomieszczeń dydaktycznych szkół i placówek oświatowych przedstawia *Tabela nr 1*.



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

Tabela nr 1. Stan bazy lokalowej (na dzień 30.09.2022 r.)

szkoły/placówki	dane	powierzchnia nieruchomości gruntowej (w m ²)	w tym powierzchnia terenów zielonych (w m ²)	sale lekcyjne	pracownie			świetlice
					ogółem	komputerowe	językowe	
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	liczba	-	-	21	1	1	-	1
	powierzchnia	14 655	8 076	845	64	64	-	118
Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących	liczba	-	1	43	2	2	-	1
	powierzchnia	38 611	31 088	2 331,58	116,1	116,1	-	59,5
Zespół Szkół Politechnicznych	liczba	-	-	22	19	7	6	1
	powierzchnia	16 562	3 866	1 227	1 134	475	299	100
Zespół Szkół Zawodowych nr 2	liczba	-	-	25	5	2	-	1
	powierzchnia	14 440	-	1 200	288	144	-	48
Zespół Szkół Specjalnych	liczba	-	-	11	5	1	-	1
	powierzchnia	5 847,76	3 934	352	156	32	-	53
Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej	liczba	-	-	1	17	1	1	-
	powierzchnia	15 724	1248	46,96	1568,78	56,74	30,91	-
Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii	liczba	-	-	-	24	1	-	-
	powierzchnia	38 008	22 167	-	1 817,17	57,43	-	-
Bursa Międzyszkolna	liczba	2	1	-	-	-	-	6
	powierzchnia	2 537	542	-	-	-	-	406,9
Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna	liczba	-	-	-	-	-	-	-
	powierzchnia	468,45	-	-	-	-	-	-
Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia	liczba	-	-	11	-	-	-	-
	powierzchnia	849,68	-	169,7	-	-	-	-

2. Baza rekreacyjno-sportowa

W ubiegłych latach dzięki staraniom władz powiatu przeprowadzono szereg działań związanych z unowocześnieniem bazy rekreacyjno-sportowej.

W lutym 2020 roku rozpoczęły się zajęcia wychowania fizycznego dla uczniów Zespołu Szkół Politechnicznych w budynku zaplecza dydaktyczno-sportowego. Na powierzchni około 2 500 m² znajduje się imponująca hala sportowa, której trybuny pomieszczą kilkaset osób.



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

Z całego obiektu wydzielono również miejsce na sale dydaktyczną i fitness, niezbędne pomieszczenia higieniczno-sanitarne, magazynowe i techniczne, a także pokój trenerów. Budynek jest w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. Zaplecze powstało w ramach projektu „Modernizacja i rozbudowa Centrum Oświatowego w celu realizacji projektu pn. „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie Powiatu Wrzesińskiego”, który jest współfinansowany z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego.

Zespół Szkół Specjalnych w nowym budynku przy ulicy Leśnej 10 dysponuje salą gimnastyczną o powierzchni 87,10 m² oraz salą rehabilitacyjną o powierzchni 31,52 m². W sierpniu 2020 roku została oddana do użytku przestrzeń rekreacyjno-rehabilitacyjna dla uczniów szkoły. W jej skład wchodzi elementy do zabawy (m.in. huśtawka potrójna, wieża, ślizg, przepłotnia wspinaczkowa, drabinka) oraz sprzęty rehabilitacyjne (m.in. rowerek, wiośło, orbitrek).

W sierpniu 2022 r. zakończono inwestycję pod nazwą „Budowa boisk przy Zespole Szkół Zawodowych nr 2 we Wrześni”, która objęła wykonanie boiska wielofunkcyjnego o nawierzchni z trawy syntetycznej oraz montaż hali pneumatycznej, która będzie obiektem sezonowym montowanym w czasie jesienno-zimowym. Boisko wielofunkcyjne pełni rolę boiska do piłki nożnej lub dwóch boisk do siatkówki, bądź kortu tenisowego. W ramach inwestycji utworzono również bieżnię wielotorową o łącznej długości 192 m oraz zaplecze szatniowo-sanitarne. Całkowita wartość inwestycji – 2 717 574,97 zł, z czego dofinansowanie z Funduszu Przeciwdziałania COVID-19 dla gmin i powiatów stanowiło 1 988 194,00 zł.

Powiat wrzesiński w bieżącym roku pozyskał dofinansowanie w ramach Programu Lekkoatletycznego do wykonania rekonstrukcji nawierzchni stadionu przy Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących. Umowa została podpisana w lipcu 2023 r.

W Tabeli nr 2 przedstawiono rodzaje i wymiary obiektów sportowych.

Tabela nr 2. Baza rekreacyjno-sportowa (stan na dzień 30.09.2022 r.)

szkoła	dane	powierzchnia terenów sportowych					hale sportowe	sale gimnastyczne o powierzchni			siłownie
		ogółem	bieżnie	boiska	rzutnie	skocznie		mniejsze j niż 648 m ²	mniejsze j niż 288 m ²	mniejsze j niż 162 m ²	
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	liczba	2	1	1	-	-	-	1	-	2	1
	powierzchnia	1 626	570	1 056	-	-	-	359	-	55/42	42
Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących	liczba	3	2	1	2	2	-	1	-	-	1
	powierzchnia	4 875	3 158	852	8	236	-	621	-	-	54
Zespół Szkół Politechnicznych	liczba	6	1	3	1	1	1	-	1	2	-
	powierzchnia	3 325	562	2 710	4	50	1 025,3	-	200	118,09	-
Zespół Szkół Zawodowych nr 2	liczba	1	1	3	-	1	-	-	-	2	1
	powierzchnia	3 733	1 149	2 512	-	72	-	-	-	120/86	48
Zespół Szkół Specjalnych	liczba	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
	powierzchnia	2 934	-	2 934	-	-	-	-	-	87,10	-

3. Wyposażenie jednostek oświatowych

Oblicze współczesnej szkoły charakteryzuje poziom wyposażenia w środki techniczne do nauki i wzajemnego informowania. W szkołach funkcjonują pracownie komputerowe. Wszystkie jednostki mają możliwość korzystania z Internetu oraz na bieżąco doposażane są w nowoczesne pomoce dydaktyczne, w tym tablice interaktywne czy projektory multimedialne.

Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne oraz zasoby zbiorów bibliotecznych w placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat przedstawia *Tabela nr 3*. Zakupy i remonty wykonywane ze środków szkoły zostały przedstawione w punkcie 4 (str. 16-19).

Tabela nr 3. Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne i zbiory biblioteczne (stan na dzień 30.09.2022 r.)

szkoła/placówka	komputery		sprzęt audiowizualny							zbiory biblioteczne		prenumerowane tytuły dzienników i czasopism
	do użytku uczniów	pozostałe	tablice i monitory interaktywne	rzutniki pisma	kamery video	magnetofony	magnetowidy	odtwarzacze DVD	projektory multimedialne	woluminy	materiały na nośnikach elektronicznych	
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	36	42	15	2	2	35	-	2	23	14 408	285	-
Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących	63	98	6	16	-	25	5	11	23	11 929	58	3
Zespół Szkół Politechnicznych	459	69	12	7	7	24	13	13	50	9 744	69	1
Zespół Szkół Zawodowych nr 2	110	18	3	1	3	-	-	9	15	4 876	217	2
Zespół Szkół Specjalnych	28	44	6	-	1	11	2	2	13	5 169	246	4
Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej	39	47	4	-	1	-	-	2	10	-	-	-
Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii	53	60	1	20	-	-	-	-	25	16	-	-
Bursa Międzyszkolna	4	13	-	-	3	2	-	-	3	46	-	-
Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna	-	19	-	-	1	1	-	1	2	-	-	2
Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia	-	4	-	-	-	1	-	-	1	47	-	-
Ogółem	792	41 4	47	46	18	99	21	40	165	46 235	875	12

4. Remonty i zakupy ze środków budżetu szkół i placówek

W ciągu ostatniego roku zrealizowano szereg kolejnych działań mających na celu poprawę bazy lokalowej oraz wzbogacenie wyposażenia w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne.

Poniżej wykaz wykonanych mniejszych prac remontowych oraz sprzętu zakupionego bądź pozyskanego w roku szkolnym 2022/2023.

• Liceum Ogólnokształcące

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	zakup komputerów PC LENOVO M720s i5 SFF Windows 10 PRO (8 sztuk)	13 342,00
2.	zakup monitorów AOC (2 sztuki)	940,08
3.	zakup komputerów PC LENOVO M920s i5 SFF Windows 10 PRO (4 sztuki)	6 280,04
4.	zakup monitorów AOC (5 sztuk)	2 205,05
5.	zakup napędu (7 sztuk)	731,85
6.	modernizacja oświetlenia w budynku Liceum	38 447,75
7.	zakupiono krzesła i stoliki uczniowskie do sali nr 207 i sali nr 2	20 127,00
8.	modernizacja sali informatycznej	49 215,40
9.	zakup książek w ramach „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa”	15 000,00
Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów		146 289,17

- Szkoła ze środków z Funduszu Pomocy zakupiła dwanaście komputerów PC LENOVO, siedem sztuk monitorów AOC oraz krzesła i stoliki uczniowskie. Pokryta ze środków z FP została również modernizacja sali informatycznej, wszystko to w kwocie 92 109,57 zł

• Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	instalacja fotowoltaicznej (dostawa i montaż) na dachu budynku szkoły	193 941,00
2.	rekonstrukcja nawierzchni stadionu lekkoatletycznego	575 025,00
3.	odmalowanie sali lekcyjnej nr 109 w budynku A	1 451,99
4.	zakup symulatora kombajnu zbożowego	60 850,00
5.	zakup stacji bazowej systemu nawigacji oraz elementów systemów nawigacji satelitarnej	62 650,00
6.	zakup stojaka z panelami sterującymi wraz z symulatorem opryskiwacza, rozsiewacza i siewnika	65 000,00
7.	zakup kserokopiarki urządzenia wielofunkcyjnego	3 500,00
8.	wyposażenie pracowni kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności oraz pracowni żywienia i usług gastronomicznych w ramach projektu „Zakład pracy w szkole”	127 607,03
Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów		1 020 035,02

- Zakup kserokopiarki urządzenia wielofunkcyjnego ze środków z Funduszu Pomocy w kwocie 3 500,00 zł

• **Zespół Szkół Politechnicznych**

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	remonty/naprawy dot. budynków i tereny	1 085,97
2.	konserwacja/przegląd dot. budynki i tereny	36 922,56
3.	sprzęt komputerowy i akcesoria	21 889,30
4.	pomoce dydaktyczne	798,00
5.	naprawa/konserwacja sprzętu biurowego	2 220,15
6.	licencje/abonamenty	9 343,32
7.	materiały do realizacji zajęć praktycznych	6 615,81
8.	pojazdy – przegląd, badania, części	1 698,99
9.	rekonstrukcja dachu na budynku dydaktycznym	99 498,38
10.	ulepszenie oświetlenia na zapleczu dydaktyczno-sportowym w ramach projektu „Modernizacja i rozbudowa centrum oświatowego w celu realizacji projektu: „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu wrzesińskiego”	128 500,00
11.	wykonanie instalacji fotowoltaicznej – zaplecze dydaktyczno-sportowe	205 140,20
12.	stoliki uczniowskie w ramach projektu „Zakład pracy w szkole”	5 854,80
Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów		519 567,78

- Szkoła ze środków z Funduszu Pomocy zakupiła monitor interaktywny w kwocie: 7 600,00 zł

• **Zespół Szkół Zawodowych nr 2**

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	zakup stołów	9 618,60
2.	zakup krzeseł	10 731,75
3.	zakup szaf	3 050,40
4.	zakup biurek	1 771,20
5.	zakup projektorów	7 229,45
6.	wymiana oświetlenia	124 230,00
7.	zakup książek w ramach „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa”	15 000,00
8.	oprogramowanie komputerowe w projekcie „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu wrzesińskiego”	6 041,76
9.	wyposażenie pracowni sprzedaży, fryzjerskiej, logistycznej i gastronomicznej w ramach projektu „Zakład pracy w szkole”	118 607,33
Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów		296 280,49

- Zakup mebli i projektorów ze środków z Funduszu Pomocy dla dzieci z Ukrainy

• **Zespół Szkół Specjalnych**

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	przebudowa pomieszczeń mieszczących się w budynku szkoły – adaptacja na sale lekcyjne	82 000,00



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

2.	monitory interaktywne	21 200,00
3.	Rządowy Program Rozwijania Infrastruktury na lata 2020-2024 „Aktywna Tablica” (wkład własny 12 250,00 zł)	61 250,00
4.	pomoce dydaktyczne, w tym z dotacji celowej z budżetu państwa na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego – 8 016,80 zł	9 282,25
5.	meble i wyposażenie	4 078,20
6.	zakup książek w ramach „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa”	5 000,00
Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów		182 810,45

- Szkoła ze środków z Funduszu Pomocy zakupiła monitory interaktywne w kwocie: 14 200,00 zł

- **Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej**

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	remont pracowni technologicznej	2 621,76
2.	naprawa dachu w budynku warsztatów mechanicznych nad pracownią spawalniczą	174,22
3.	zakup sklejki antypoślizgowej do pracowni obrabiarek konwencjonalnych – frezarki	453,87
4.	zakup przełączników do rozdzielenia sieci lamp w pracowni elektroniki i elektrotechniki	199,60
5.	podłączenie wianienki serowarskiej w prac. mleczarskiej	247,42
6.	wykonanie instalacji fotowoltaicznej	180 810,00
7.	stal i materiały pomocnicze do kursów w ramach projektu „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu wrzesińskiego”	16 781,28
8.	Zakup wyposażenia w ramach projektu „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu wrzesińskiego” – modernizacja i rozbudowa Centrum Oświatowego	464 200,00
9.	baterie zlewozmywakowe wraz z elementami instalacyjnymi (CBiRNT)	437,33
10.	szczotki parkietowe do odkurzacza (CBiRNT)	150,00
Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów		666 075,48

- **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna**

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	krzeselka przedszkolne	450,00
2.	IDS-2 książeczka testowa 1: inteligencja cz.1 (2 szt.)	1 091,31
3.	monitor	515,00
Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów		2 056,31

• Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia

L.p.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	wibrafon YV2700G	32 000,00
2.	wieża Panasonic SC-UX100	799,99
3.	drukarka Brother DCP-T520W	999,00
4.	pianino Yamaha – 2 szt.	14 000,00
5.	saksofon altowy YAMAHA	4 999,95
6.	główka do fletu	300,00
7.	instrumenty perkusyjne: (dzwonki orkiestrowe, trójkąt, uchwyt do trójkąta, kastaniety, klawesy, statyw do bongosów, statyw z tom holderami, uchwyt do montażu perkusjonaliów, Meinl zestaw ćwiczeniowy, pokrowce na instrument)	23 000,00
8.	pulpity do nut	1 265,00
Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów		77 363,94

- Wszystkie ww. sprzęty i instrumenty zostały zakupione przez szkołę ze środków pochodzących z Funduszu Pomocy dla osób z Ukrainy

• Bursa Międzyszkolna

L.p.	Nazwa przedsięwzięcia, rodzaj zakupu	Wartość (zł)
1.	naprawa instalacji elektrycznej, sprzętu elektrycznego, hydraulicznego	8 590,00
2.	montaż rozdzielni elektr. w kuchni i pralni w budynku przy ul. Kaliskiej	22 000,00
3.	zakup wyposażenia gastronomicznego	4 000,00
4.	zakup obieraczki do warzyw – ul. Kaliska	7 800,00
5.	zakup rolet okiennych	1 500,00
6.	naprawa elewacji budynku przy ul. Kaliskiej 2a	1 700,00
7.	zakup i montaż TV	1 100,00
8.	zakup farb i art. przemysłowych	6 550,00
9.	zakup klimatyzatorów do kuchni – ul. Kaliska	10 000,00
10.	zakup nagród dla wychowanków	400,00
11.	zakup odkurzacza do liści – ul. Słowackiego	170,00
12.	renowacja podłóg parkietowych	2 000,00
13.	zakup wyposażenia pokoi – ul. Kaliska	800,00
14.	zakup niszczarki – pokój wychowawców ul. Kaliska	450,00
15.	zakup gaśnic – ul. Kaliska	261,00
Razem wartość zakupów i przeprowadzonych remontów		69 321,00

- Bursa Międzyszkolna ze środków z Funduszu Pomocy Ukrainie zakupiła wyposażenie gastronomiczne do kuchni w budynku przy ul. Kaliskiej 2a w kwocie – 2 000,00 zł

V. Dane statystyczne

1. Demografia

Wdrożona od 2017 roku zmiana systemu edukacji spowodowała, że 1 września 2019 roku w szkołach ponadgimnazjalnych (ponadpodstawowych) nastąpiła kumulacja dwóch roczników. W czteroletnich liceach i pięcioletnich technikach rozpoczęli kształcenie absolwenci ośmioklasowej szkoły podstawowej, natomiast absolwenci gimnazjów uczyli się jeszcze w poprzednim systemie (tzn. trzyletnim liceum i czteroletnim technikum). Rok szkolny 2022/2023 był ostatnim, kiedy naukę w szkołach powiatowych pobierali absolwenci gimnazjum.

2. Szkoły publiczne

Stan organizacji młodzieżowych szkół ponadpodstawowych (bez Zespołu Szkół Specjalnych) w roku szkolnym 2022/2023 przedstawia *Tabela nr 4*.

Tabela nr 4. Stan organizacji szkół (stan na 30.09.2022 r.)

lp.	szkoła	kl. I		kl. II		kl. III		kl. IV		razem	
		liczba oddz.	liczba ucz.	liczba oddz.	liczba ucz.	liczba oddz.	liczba ucz.	liczba oddz.	liczba ucz.	liczba oddz.	liczba ucz.
1	Liceum Ogólnokształcące										
	profil dwujęzyczny po SP	1	30	1	34					2	64
	profil podstawowy po SP	7	210	4	127	5	158	5	135	21	630
	razem	8	240	5	161	5	158	5	135	23	694
2	Zespół Szkół Politechnicznych										
	technik elektronik po G							1	32	1	32
	technik mechanik po G							1	33	1	33
	technik ekonomista po G							1	31	1	31
	technik informatyk po G							1,5	46	1,5	46
	technik budownictwa po G							1	30	1	30
	technik architektury krajobrazu po G							0,5	9	0,5	9
	technik elektronik po SP	2	65	1	32	1	31	1	33	5	161
	technik mechanik po SP	1	33	1	34	1	27	1	33	4	127
	technik ekonomista po SP	1	32	0,5	15	1	29	1	32	3,5	108
	technik informatyk po SP	2	63	1,5	45	1,5	46	2	60	7	214
	technik budownictwa po SP	2	63	1	29	1	32	1	27	5	151
	technik architektury krajobrazu po SP	1	32	0,5	15	0,5	14	1	28	3	89
	technik rachunkowości	1	32	0,5	17					1,5	49
	razem technikum	10	320	6	187	6	179	13	394	35	1 080
	operator obróbki skrawaniem po SP			0,5	16	0,5	11			1	27



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023

	mechatronik po SP			0,5	16	0,5	13			1	29
	mechanik precyzyjny po SP	1	22	1	19	1	12			3	53
	razem szkoła branżowa	1	22	2	51	2	36	0	0	5	109
	razem	11	342	8	238	8	215	13	394	40	1 189
3	Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących										
	technik weterynarii po G						1	1	31	1	31
	technik rolnik po G							0,5	9	0,5	9
	technik żywienia i usług gastronomicznych po G							1	26	1	26
	technik obsługi turystycznej po G							0,5	23	0,5	23
	technik weterynarii po SP	2	65	2	52	1,5	41	1	28	6,5	186
	technik rolnik po SP					0,5	12	0,5	14	1	26
	technik kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności po SP	1	34	0,5	16	0,5	13			2	63
	technik żywienia i usług gastronomicznych po SP	1	34	1	34	1	27	1	32	4	127
	technik hotelarstwa po SP	1	34			0,5	15	0,5	15	2	64
	technik organizacji turystyki po SP	1	34	1	35	1	27	1	27	4	123
	technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	1	31	0,5	15					1,5	46
	razem technikum	7	232	5	152	5	135	7	205	24	724
	profil wojskowy po SP	1	34	1	33	1	33	1	32	4	132
	profil ratownictwo medyczne po SP							1	26	1	26
	razem liceum	1	34	1	33	1	33	2	58	5	158
	razem	8	266	6	185	6	168	9	263	29	882
4	Zespół Szkół Zawodowych nr 2										
	technik logistyk po G							1	23	1	23
	technik logistyk po SP	1	34	1	30	1	31	1	28	4	123
	razem technikum	1	34	1	30	1	31	2	51	5	146
	szkoła branżowa po SP	11	365	5	143	5	140			21	648
	szkoła branżowa – oddział przygotowawczy	1	25							1	25
	razem branżowa	12	390	5	143	5	140	0	0	22	673
	razem	13	424	6	173	6	171	2	51	27	819
	Podsumowanie	40	1 272	25	757	25	712	29	843	119	3 584



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023

Tabela nr 5 przedstawia strukturę organizacyjną szkół w latach szkolnych 2020/2021, 2021/2022 i 2022/2023.

Tabela nr 5. Stan organizacji szkół w latach 2020-2023

Zespół	Szkoła	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
		liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów
	Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	19	580	19	587	23	694
Zespół Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino	Technikum nr 1	31	963	31	963	35	1 080
	Branżowa Szkoła I stopnia nr 1	6	152	6	148	5	109
	razem	37	1 115	37	1 111	40	1 189
Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. dr. gen. Romana Abrahama	II Liceum Ogólnokształcące	7	214	6	187	5	158
	Technikum nr 2	20	597	21	631	24	724
	razem	27	811	27	818	29	882
Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich	Technikum nr 3	5	148	5	149	5	146
	Branżowa Szkoła I stopnia nr 2	22	603	23	611	22	673
	Szkoła Podstawowa dla Dorosłych	-	-	-	-	-	-
	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	2	25	2	29	2	48
	razem	29	776	30	789	29	867
Zespół Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka	Przedszkole Specjalne	2	6	3	11	4	18
	Szkoła Podstawowa Specjalna nr 4	13	77	9	52	15	79
	Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia nr 3	4	25	5	27	3	24
	Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy	5	22	5	22	5	20
	zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze	-	8	-	7	-	6
	razem	24	138	22	119	27	147
	Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia	4	91	6	103	8	123
ogółem		140	3 511	141	3 527	156	3 902



3. Szkoły i placówki niepubliczne

Zgodnie z zapisami zawartymi w ustawie o finansowaniu zadań oświatowych Powiat Wrzesiński jest zobowiązany do przekazywania dotacji szkołom i placówkom niepublicznym. Wysokość dotacji na jednego wychowanka/słuchacza ustalana jest według metryczki subwencji oświatowej. Stan organizacji szkół niepublicznych przedstawia tabela nr 6.

Tabela nr 6. Stan organizacji szkół niepublicznych (stan na 30.09.2022 r.)

Organ/osoba prowadząca	Szkoła/placówka	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
		liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów
Stowarzyszenie Oświatowców we Wrześni	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych we Wrześni	4	94	3	87	3	53
Ogółem szkoły		4	94	3	87	3	53
Agnieszka Więcek	Niepubliczny Ośrodek Rewalidacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy ARKA	-	43	-	49	-	49
Karolina Marchwiak-Walczak	Niepubliczny Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy „Magiczny Zakątek”	-	7	-	7	-	7
Ogółem placówki		-	50	-	56	-	56

VI. Kształcenie zawodowe

1. Kierunki kształcenia zawodowego w szkołach

Strukturę zawodów, w jakich kształcą się młodzież ucząca się w technikach przedstawia Tabela nr 7.

Tabela nr 7. Zawody, w jakich kształciła się młodzież w technikach w roku szkolnym 2022/2023

Szkoła	Zawód	Liczba uczniów				
		klasa I	klasa II	klasa III	klasa IV	Ogółem
Technikum nr 1 ZSP	technik elektronik	65	32	31	65	193
	technik mechanik	33	34	27	66	160
	technik ekonomista	32	15	29	63	139
	technik informatyk	63	45	46	106	260
	technik budownictwa	63	29	32	57	181
	technik architektury krajobrazu	32	15	14	37	98
	technik rachunkowości	32	17	-	-	49
Technikum nr 2 ZSTiO	technik weterynarii	65	52	41	59	217
	technik rolnik	-	-	12	23	35
	technik hotelarstwa	34	-	15	15	64
	technik obsługi turystycznej	-	-	-	23	23
	technik żywienia i usług gastronomicznych	34	34	27	58	153
	technik kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności	34	16	13	-	63
	technik organizacji turystyki	34	35	27	27	123
	technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	31	15	-	-	46
Technikum nr 3 ZSZ nr 2	technik logistyk	34	30	31	51	146
		586	369	345	650	1 950

Kształcenie zawodowe prowadzone jest również w szkołach branżowych. Uczniowie Branżowej Szkoły I stopnia nr 1 w Zespole Szkół Politechnicznych kształcą się w zawodach: operator obrabiarek skrawających (27 uczniów), mechatronik (29 uczniów) oraz mechanik precyzyjny (53 uczniów). Zajęcia praktyczne realizowane są w Centrum Kształcenia Zawodowego. W przypadku zawodu mechanik precyzyjny kształcenie praktyczne odbywa się w trzech firmach: Volkswagen, Gestamp oraz Blum.

Młodzież Branżowej Szkoły I stopnia nr 2 w Zespole Szkół Zawodowych nr 2 umiejętności praktyczne nabywa w zakładach pracy. Rodzice w imieniu ucznia podpisują z pracodawcą umowę o praktyczną naukę zawodu. Uczeń z chwilą rozpoczęcia nauki uzyskuje status pracownika młodocianego. Podobny system kształcenia zawodowego prowadzony jest w szkole branżowej w Zespole Szkół Specjalnych.

Wykaz zawodów, w jakich kształcą się młodzież w obu szkołach zawierają odpowiednio tabele nr 8 i nr 9.



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

Tabela nr 8. Zawody, w jakich kształciła się młodzież w Branżowej Szkole Specjalnej I stopnia nr 3

Zawód	kl. I	kl. II	kl. III	razem
	I. uczniów	I. uczniów	I. uczniów	I. uczniów
kucharz	3	-	3	6
mechanik pojazdów samochodowych	1	1	1	3
piekarz	1	-	-	1
sprzedawca	1	2	-	3
tapicer	-	1	-	1
cukiernik	-	1	-	1
fryzjer	1	-	-	1
pracownik obsługi hotelowej	1	-	-	1
stolarz	1	-	2	3
ślusarz	-	1	2	3
kelner	-	-	1	1
Razem	9	6	9	24

Tabela nr 9. Zawody, w jakich kształciła się młodzież w Branżowej Szkole I stopnia nr 2

Zawód	kl. I	kl. II	kl. III	razem
	I. uczniów	I. uczniów	I. uczniów	I. uczniów
blacharz samochodowy	3	2	0	5
cukiernik	36 (1U*)	2	10	48
elektromechanik	5 (1U)	2	2	9
elektromechanik pojazdów samochodowych	11 (2U)	4	4	19
elektronik	5 (2U)	0	0	5
elektryk	12	3	3	18
fotograf	1	0	0	1
fryzjer	45 (4U)	17	20	82
lakiernik samochodowy	5	1	7	13
kelner	14 (2U)	1	5	20
kucharz	50 (3U)	22	8	80
mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych	1	0	0	1
mechanik pojazdów samochodowych	56 (8U)	28	20	104



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

monter sieci i instalacji sanitarnych	6 (3U)	3	1	10
monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	5 (1U)	2	4	11
murarz-tylnik	1 (1U)	1	3	5
operator obrabiarek skrawających	33	13	14	60
piekarz	3	1	0	4
rolnik	5	2	3	10
sprzedawca	42 (1U)	27	26	95
stolarz	17	8	6	31
ślusarz	4 (1U)	1	1	6
tapicer	6	3	3	12
mechatronik	22 (3 mł)	0	0	22
magazynier - logistyk	2	0	0	2
Razem	390 (30U)	143	140	673

*U – w tym uczniowie z Ukrainy

Zasady uzyskiwania kwalifikacji zawodowych i forma egzaminów zawodowych nakłada na organy prowadzące ciężar przygotowania szkół (ośrodków egzaminacyjnych) do przeprowadzania egzaminu praktycznego na terenie szkoły. Uczeń technikum/szkoły branżowej musi w trakcie nauki zdać egzamin potwierdzający nabycie umiejętności w określonych kwalifikacjach (jednej, dwóch lub trzech – w zależności od zawodu). Do końca sierpnia każdego roku szkoły muszą zgłosić gotowość do przeprowadzenia egzaminu. Z tego względu konieczne jest ich doposażenie w niezbędny sprzęt i programy komputerowe zgodnie z wytycznymi określonymi w podstawie programowej.

2. Kształcenie praktyczne i ustawiczne realizowane przez Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej

Zajęcia w Powiatowym Centrum Edukacji Zawodowej realizowane są w pracowniach wyposażonych w wyspecjalizowane stanowiska dydaktyczne:

- we Wrześni w siedzibie jednostki przy ul. Wojska Polskiego;
- w Grzymysławicach w Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii.

W ostatnich latach Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej przy ul. Wojska Polskiego przeszło kompleksową modernizację. W pracowniach prowadzone są zajęcia praktyczne dla uczniów Zespołu Szkół Politechnicznych, Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 i Zespołu Szkół Specjalnych.

Tabela nr 10 a. Pracownie do prowadzenia praktycznej nauki zawodu – PCEZ

Zawód	Liczba pracowni	Liczba stanowisk
technik mechanik	6	58
operator obrabiarek skrawających	6	58
mechatronik	5	44
mechanik precyzyjny	5	44
technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	1	6
technik kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności	1	12

Tabela nr 10 b. Pracownie przygotowywane do prowadzenia praktycznej nauki zawodu – CBI RNT

Zawód	Liczba pracowni	Liczba stanowisk
operator obrabiarek skrawających	1	6
technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	2	12

Dla pracowników młodocianych zatrudnionych u pracodawców w celu nauki zawodu i uczęszczających do zasadniczych szkół zawodowych organizowane są w każdym roku nauki 4-tygodniowe kursy teoretyczne z przedmiotów zawodowych. Kursy mają formę „turnusów”, jeśli grupa liczy przynajmniej 20 uczniów. Dla mniej licznych grup organizowane są konsultacje. W tabeli nr 11 przedstawione są rodzaje przeprowadzonych turnusów i konsultacji oraz liczba uczestników.

Tabela nr 11. Rodzaje prowadzonych konsultacji i turnusów

Zawód	Liczba konsultacji/turnusów	Liczba uczniów
elektromechanik	3	11
ślusarz	2	11
tapicer	3	27
piekarz	1	12
mechatronik	2	22
kucharz	1	6
fryzjer	1	11
stolarz	3	38
lakiernik samochodowy	1	8
rolnik	3	27
blacharz samochodowy	3	22



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

elektryk	3	50
cukiernik	3	22
kelner	3	23
operator obrabiarek skrawających	2	7
Razem	34	267

Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej realizowało też szereg kursów dla uczniów Zespołu Szkół Politechnicznych i Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 w ramach projektu „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu wrzesińskiego – stawiamy na kształcenie fachowców!” w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 8. Edukacja, Działania 8.3. Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, Poddziałania 8.3.1. Kształcenie zawodowe młodzieży – tryb konkursowy, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Więcej informacji na ten temat znajduje się w punkcie *Realizacja projektów unijnych* (str. 135).

W ramach kształcenia ustawicznego dorosłych w Powiatowym Centrum Edukacji Zawodowej były prowadzone różne kursy realizowane na zlecenie pracodawców, urzędów pracy i z wolnego naboru. Zestawienie przedstawiające rodzaje prowadzonych kursów zawiera *Tabela nr 12 (a i b)*.

Tabela nr 12 a. Rodzaje kursów dla dorosłych PCEZ

Formy doskonalenia i doksztalcania	Liczba uczestników	
	Ogółem	Bezrobotnych
(1) kursy przygotowujące do uzyskania uprawnień zawodowych: spawanie w metodzie MAG; kierowca wózka jezdniowego z wymianą butli gazowych – nabór indywidualny lub z PUP) oraz (2) kursy obsługa obrabiarek skrawających, montaż elementów pneumatyki i hydrauliki, warsztaty inżynierii odwrotnej, księgowość komputerowa, monter zabudowy suchej, Mega Cad	(1) 91 (2) 130	215
inne kursy (mleczarskie – twarożkarz, apartowy mleka spożywczego i napojów mlecznych, serowar, maślarz, apartowy mleka spożywczego)	20	0
Razem	241	215



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

Tabela nr 12 b. Rodzaje kursów dla dorosłych CBiRNT

Formy doskonalenia i kształcenia	Liczba uczestników	
	Ogółem	Bezrobotnych
Uprawnienia elektryczne G-1	13	
Elektrohydraulika i obsługa systemów hydraulicznych	12	
Elektropneumatyka i obsługa systemów pneumatycznych	16	
BHP w elektromobilności – podstawy	24	
Programowanie S7-1500 w TIA Portal dla użytkowników STEP 7	4	
Szkolenie BHP	19	
BHP w elektromobilności – poziom zaawansowany	15	
Połączenia śrubowe	6	
Wózki widłowe	-	15
Analiza i diagnostyka usterki hydraulika i pneumatyka	6	
Konserwacja suwnic	5	
Szkolenie serwisowe podstawowe	60	
Wózki widłowe	2	
Konserwator dźwigników	3	
Operator suwnic	4	
Szkolenie serwisowe dla ekspertów	12	
Szkolenie wprowadzające do VASS 6	3	
Szkolenie serwisowe zaawansowane	12	
Pierwsza Pomoc	121	
Programowanie S7 1200/1500 – poziom podstawowy	6	
Szkolenie LoTo: Lockout Tagout – izolowanie energii podczas napraw i konserwacji	48	
Szkolenie menedżerskie	15	
Razem	406	15



VII. Kształcenie specjalne

1. Zadania realizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną

Poradnia realizuje zadania w oparciu o roczny plan pracy uchwalony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 5.09.2022r., sformułowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 13.02.2013 r., poz. 199 z późn. zm.).

Liczba dzieci przyjętych przez poradnię: 1717.

Tabela PPP1. Działalność diagnostyczna poradni

Rodzaje diagnoz	Dzieci w wieku do trzeciego roku życia	Dzieci w wieku uprawniającym do objęcia wychowaniem przedszkolnym	Dzieci objęte rocznym, obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym	uczniowie szkół podstawowych	uczniowie szkół ponadpodstawowych	Młodzież nie ucząca się i nie pracująca	Inni	Ogółem
psychologicznych	92	151	129	729	121	0	0	1222
pedagogicznych	9	36	99	500	59	0	0	703
logopedycznych	65	101	16	26	0	0	0	208
lekarskich	0	0	0	0	0	0	0	0
rehabilitanta	0	0	0	0	0	0	0	0
związana z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej	0	0	0	21	1	0	0	22
surdopedagogiczna	0	0	0	0	0	0	0	0
tyflopedagogiczna	1	0	2	1	0	0	0	4
integracji sensorycznej	2	13	6	4	0	0	0	25
diagnoza ADOS	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabela PPP2. Formy pomocy udzielanej nauczycielom, rodzicom i wychowawcom

Formy pracy	pedagodzy i psych. szkol.	nauczyciele i wych. klas	rodzice	wychowawcy placówek	inni	ogółem
treningi	2	0	0	0	x	2
warsztaty	10	0	0	3	0	13
terapię rodzin	x	x	9	x	0	9
prelekcje, wykłady	0	1	0	0	0	1
inne formy pracy	21	15	8	1	14	59

Tabela PPP3. Pomoc bezpośrednia udzielana dzieciom i młodzieży

Formy pomocy bezpośredniej	Dzieci w wieku do trzeciego roku życia	Dzieci w wieku uprawnianym do objęcia wychowaniem przedszkolnym	Dzieci objęte rocznym, obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym	uczniowie szkół podstawowych	uczniowie szkół ponadpodstawowych	Młodzież nie ucząca się i nie pracująca	Inni	Ogółem	> 3 m-ce
terapia pedagogiczna, w tym zajęcia korek.- kompens.	x	0	0	15	0	0	0	15	10
terapia logopedyczna	8	15	5	20	0	0	0	48	44
terapia psychologiczna	x	8	1	29	12	0	0	50	26
psychoterapia	0	1	1	26	22	0	0	50	25
grupy wsparcia	0	0	0	1	0	0	0	1	0
interwencja kryzysowa	0	0	0	1	1	0	0	2	0
inne formy pomocy indywidualnej	2	3	0	5	0	0	0	10	0
inne formy pomocy grupowej	0	0	0	31	9	0	5	45	0
indywidualne porady zawodowe na podstawie badań	x	x	x	1	0	0	0	1	x
konsultacje	3	12	2	25	0	0	0	42	0
porady bez badań/porady	89	180	89	649	196	0	0	1203	x

Przyczyny obejmowania dzieci/uczniów terapią psychologiczną i psychoterapią:

- depresja, fobie/lęki, obniżenie nastroju, samookaleczanie, trudności emocjonalne, trudności ze stresem, obniżona samoocena, trudności z akceptowaniem siebie, zaburzenia lękowe, lęki społeczne utrudniające uczęszczanie do szkoły, odmowa uczęszczania do szkoły, lęk przed opuszczeniem domu, natrętne myśli, poczucie alienacji, obniżenie nastroju, trudności ze snem;
- poczucie zagubienia w niestabilnym, szybko zmieniającym się świecie i sytuacji;
- problemy z zachowaniem, kontrolą emocji u dzieci przedszkolnych i szkolnych;
- deficyt uwagi i nadrucholiwość;
- problemy emocjonalne z uwagi na trudną sytuację rodzinną (rozwód rodziców, chorobę przewlekłą, chorobę psychiczną rodzica, śmierć członka rodziny, przemoc w rodzinie);
- rodzina w sytuacji kryzysu rozwodowego i trudności adaptacyjne z tym związane, współpraca rodzicielska rodziców po rozwodzie – terapia na zlecenie sądu, odmowa dziecka do kontaktów z jednym z rodziców (rodzice po rozwodzie);
- trudności w relacjach z rówieśnikami w tym przemoc rówieśnicza;
- tożsamość płciowa, role życiowe;
- problemy wychowawcze zaburzenia zachowania, nadpobudliwość i deficyty uwagi, złość i agresja, trudności z motywacją, niewłaściwe zachowanie;
- zaburzenia pamięci,
- mutyzm wybiórczy, nieśmiałość;
- trudności adaptacyjne w szkole i domu, trudności adaptacyjne związane z okresem adolescencji, trudności w relacjach koleżeńskich;
- problemy związane z odżywianiem;
- problemy złożone na wielu poziomach.



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023

Tabela PPP4. Wydane orzeczenia

Rodzaj wydanego orzeczenia	Dzieci w wieku do trzeciego roku życia	Dzieci w wieku uprawniającym do objęcia wychowaniem przedszkolnym	Dzieci objęte rocznym, obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym	uczniowie szkół podstawowych	uczniowie szkół ponadpodstawowych	Młodzież nie ucząca się i nie pracująca	Inni	Ogółem
Niesłyszących i słabo słyszących	1	1	1	4	2	x	0	9
Niewidomych i słabo widzących	1	0	3	4	1	x	0	9
Niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	1	4	5	46	2	x	0	58
Niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	0	0	0	3	0	x	0	3
Z niepełnosprawnościami sprzężonymi	4	3	15	28	2	x	0	52
Zagrożonych niedostosowaniem społecznym	x	x	0	3	4	0	0	7
Upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze)	1	0	0	1	0	x	0	2
O potrzebie indywidualnego nauczania	x	x	1	44	23	x	0	68
Odmowne	0	0	0	0	0	0	0	0
Uchylające	0	0	0	0	0	0	0	0
Orzeczenie wydane po odwołaniu do KO	0	0	0	0	0	0	0	0
Orzeczenie o potrzebie indywidualnego przygotowania przedszkolnego	x	x	1	x	x	x	0	1
Orzeczenie o braku potrzeby zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	0	0	0	0	1	x	0	1
Niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją	5	7	5	6	1	x	0	24
Autyzmem, w tym zespołem Aspergera:	10	12	6	19	3	x	0	50

Tabela PPP5. Wydane opinie w sprawach

Formy pomocy bezpośredniej	Dzieci w wieku do trzeciego roku życia	Dzieci w wieku uprawnianym do objęcia wychowaniem przedszkolnym	Dzieci objęte rocznym, obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym	uczniowie szkół podstawowych	uczniowie szkół ponadpodstawowych	Młodzież nie ucząca się i nie pracująca	Inni	Ogółem
0	1	2	3	4	5	6	7	8
Wczesnego wspomaganie rozwoju	25	23	5	x	x	x	0	53
Przyspieszenia obowiązku szkolnego	x	0	x	x	x	x	0	0
Odroczenia obowiązku szkolnego	x	x	29	x	x	x	0	29
Zwolnienia z nauki drugiego języka obcego	x	x	x	0	0	x	0	0
Objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej	x	x	0	1	0	x	0	1
Dostosowania wymagań edukacyjnych	x	x	3	94	3	x	0	100
Udzielania zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	x	x	x	9	0	x	0	9
Przyjęcia ucznia do oddziału przysposabiającego do pracy	x	x	x	0	x	x	0	0
Pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadpodstawowej	x	x	x	1	x	x	0	1
Udzielania zezwolenia na zatrudnienie młodocianego	x	x	x	108	35	0	0	143
Braku przeciwwskazań do wykonywania pracy lub innych zajęć zarobkowych	x	x	x	0	0	0	0	0
Objęcia dziecka pomocą psych-ped. w przedszkolu, szkole lub placówce oświat.	18	54	20	123	15	0	0	230
Inne opinie związane z kształceniem i wychowaniem dziecka	0	0	0	0	0	0	0	0
O specyficznych trudnościach w uczeniu się	x	x	x	44	3	x	0	47
W sprawie spełniania obowiązku szkolnego / obowiązku nauki / poza przedszkolem, szkołą	x	x	0	0	0	x	0	0
Informacje o wynikach diagnoz	15	13	13	99	13	0	0	153

Współpraca ze szkołami

- Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przedszkoli w powiecie wrzesińskim – 2 spotkania.
- Sieć współpracy i samokształcenia dla pedagogów i psychologów szkół podstawowych „Jak wspierać siebie i ucznia w radzeniu sobie z napięciem i lękiem?” – 2 spotkania.
- Sieć współpracy i samokształcenia dla pedagogów szkół ponadpodstawowych – konsultacje.
- Sieć współpracy i samokształcenia logopedów – 4 spotkania.
- Sieć współpracy z nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia – 3 spotkania.
- Obserwacje dzieci i uczniów na terenie przedszkoli, szkół.
- Grupa rozwojowa dla nastolatków „Spotkanie”.
- Spotkania dla uczniów w grupach klasowych: gra profilaktyczna pt. *Nie przegraj*.
- Warsztat dla uczniów „Współpraca w klasie”.
- Interwencja kryzysowa.
- Udziały w zespołach ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sprawach diagnozowanych uczniów na terenie szkół.
- Konsultacje w sprawach zindywidualizowanych ścieżek kształcenia.
- Konsultacje z pedagogami, nauczycielami, z rodzicami, z dyrektorami, z uczniami. Szczegółowe informacje w zestawieniach: Pomoc udzielana nauczycielom, rodzicom i wychowawcom. Zestawienie zbiorcze Inne formy pracy.

Szkolenia dla rad pedagogicznych:

lp.	Data	Forma pomocy	Tematyka zajęć grupowych	Szkoła, placówka	Liczba uczestników
1	24.01.2023	Warsztat dla rady pedagogicznej	„Terapeutyczne umiejętności nauczyciela – rozwijanie umiejętności komunikacji nauczyciel-uczeń-rodzic” (współpraca z M.M. Pawłowska)	Przedszkole Niepubliczne Mali Einstein w Nekli	10
2	09.01.2023	prelekcja	„Gotowość szkolna”	Przedszkole Publiczne „Mali Einstein” w Nekli	Rodzice dzieci 5-cio, 6-cio letnich (około 20,30)
3	16.01.2023	prelekcja	„Etapy rozwoju dziecka w młodszym wieku przedszkolnym”	Przedszkole Publiczne „Mali Einstein” w Nekli	Rodzice dzieci 3,4-letnich (około 30, 40)



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

4	24.01.2023	Prelekcja	„Terapeutyczne umiejętności nauczyciela- rozwijanie umiejętności komunikacji nauczyciel- rodzic-dziecko”	radę pedagogiczną Przedszkola „Mali Einstein”, Nekla	8
---	------------	-----------	---	---	---

Współpraca z instytucjami i placówkami oświatowymi i poza oświatowymi

1. Nawiązana została współpraca z Biblioteką Pedagogiczną Filia we Wrześni w sprawie udostępniania książek według sugerowanej przez pracowników Poradni tematyki.
2. Prelekcja w Bibliotece Pedagogicznej Filia we Wrześni: „Depresja u dzieci i młodzieży – jak pomóc uczniowi?”
3. Wykład „Między wolnością a bezpieczeństwem – potrzeby rozwojowe ucznia w edukacji” podczas konferencji „Nowe trendy w edukacji. Rozwijanie sieci współpracy i samokształcenia w powiecie wrzesińskim” organizacja ODN Poznań – mgr Dawid Parus.
4. Prelekcja pt. „Przygotowanie dziecka do podjęcia decyzji o kierunku kształcenia” wygłoszona podczas konferencji dla dyrektorów szkół podstawowych i ponadpodstawowych oraz doradców zawodowych – mgr Agnieszka Kasprzyk.
5. Konsultacje z kuratorami zawodowymi i społecznymi w sprawie prowadzonych terapii rodzinnych.
6. OPS-y: konsultacje z pracownikami socjalnymi, asystentami rodziny w sprawach dzieci podopiecznych, procedury Niebieskiej Karty.
7. mgr Agnieszka Marciniak 19.01.2023 udział w spotkaniu organizacyjnym dla prelegentów forum „Organizacja Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka – działania projakościowe” zorganizowanym przez Kuratorium Oświaty w Poznaniu (prelekcja: „Jak czytać opinię PPP o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju? dla dyrektorów placówek organizujących wczesne wspomaganie rozwoju z rejonu działania WNP – wystąpienie 01.02.2023).
8. Uczestnictwo w Sieci współpracy i samokształcenia dla surdopedagogów woj. wielkopolskiego oraz w Sieci współpracy i samokształcenia dla tyflopédagogów woj. wielkopolskiego.
9. Przedstawienie oferty poradni na rok szkolny 2022/2023 podczas narady dyrektorów szkół podstawowych w powiecie wrzesińskim (spotkanie organizowane przez wizytatora Kuratorium Oświaty).
10. Udział w I Targach Edukacyjnych dla klas 8 w SP w Nekli.
11. Kontakt z pracownikami szkół, celem rozpropagowania grupy wsparcia dla nastolatków (telefony, maile, kontakt na Facebooku).

Inne formy pomocy bezpośredniej dla dzieci i ich rodziców

1. Realizowano zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w 10 zespołach.
2. Poradnia na mocy porozumienia pomiędzy Ministrem Edukacji Narodowej a Powiatem Wrzesińskim realizuje zadania z zakresu administracji rządowej, wynikające z programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem” w zakresie zapewnienia realizacji zadań wiodącego ośrodka koordynacyjno- rehabilitacyjno-opiekuńczego na



obszarze powiatu. W programie w roku szkolnym 2022/2023 uczestniczyło 54 dzieci, 14 specjalistów.

3. Udział Poradni w Powiatowym Pikniku Naukowym organizowanym przez Starostwo Powiatowe we Wrześni 11.09.2022.
4. Udział Poradni w „Niedzieli z Powiatem” 4.06.2023.

Zrealizowano następujące zadania:

1. Zespół samokształceniowy psychologów: 2 spotkania.
2. Zespół samokształceniowy pedagogów: 3 spotkania.
3. Opieka nad praktykami studenckimi (2 osoby: studentka psychologii oraz studentka studiów podyplomowych – diagnoza i terapia dzieci/uczniów z autyzmem).
4. Zadbano o systematyczną informację o ofercie i działalności Poradni w Internecie (Facebook, strona WWW).
5. Zakupiono arkusze zapisów do testów psychologicznych i pedagogicznych.
6. Zakupiono pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, do diagnozy i terapii.
7. Zakupiono pomoce dydaktyczne do prowadzenia terapii psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej.

**Pracownicy skorzystali z doskonalenia zawodowego realizowanego przez placówki
doskonalenia nauczycieli:**

- a) Szkolenie „Skala Inteligencji Stanford Binet 5. Szkolenie kwalifikacyjne dla psychologów nadające uprawnienia do posługiwania się SB 5” – 405,00 zł.
- b) Szkolenie „Niemowlak u logopedy, część 1. opieka logopedyczna nad niemowlęciem – wprowadzenie” – 405,00 zł.
- c) Szkolenie „Jak pracuje mózg osoby ze spektrum zaburzeń autystycznych” – 351,00 zł.
- d) Szkolenie „Niemowlak u logopedy II Miobobo – krótkie wędzidełko języka u niemowląt – podejście praktyczne” – 360,00 zł.
- e) Szkolenie „Niemowlak u logopedy, część 1. opieka logopedyczna nad niemowlęciem – wprowadzenie” – 405,00 zł.
- f) Szkolenie „Niemowlak u logopedy II Miobobo – krótkie wędzidełko języka u niemowląt – podejście praktyczne” – 360,00 zł.
- g) Szkolenie „Stanford Binet 5 podstawowa i zaawansowana interpretacja wyników” – 270,00 zł.
- h) Szkolenie „Skala Inteligencji Stanford Binet 5. Szkolenie kwalifikacyjne dla psychologów nadające uprawnienia do posługiwania się SB 5” – 405,00 zł.
- i) Szkolenie „Praca z dzieckiem z zaburzeniami lękowo-depresyjnymi” – 135,00 zł.
- j) Szkolenie „Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa” – 1 260,00 zł.
- k) Szkolenie „Terapia dziecka z autyzmem w wieku przedszkolnym” – 100,00 zł.
- l) Szkolenie TUS I i II stopień dwie osoby – 2 x 399,00 zł.



m) Konferencja „Autyzm. Codzienność. Różnorodność. Akceptacja.” – 230,00 zł.

2. Nauczanie indywidualne

W przypadkach gdy schorzenia nie pozwalają uczniowi na realizację obowiązku szkolnego poprzez uczęszczanie na zajęcia w szkole, na wniosek rodziców, dyrektorzy szkół są zobowiązani do wdrożenia nauczania indywidualnego zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

W roku szkolnym 2022/2023 zrealizowano zajęcia w następujących szkołach:

- Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza – 6 uczniów,
- Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących – 15 uczniów,
- Zespół Szkół Zawodowych nr 2 – 2 uczniów,
- Zespół Szkół Specjalnych – 4 uczniów.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, nauczanie indywidualne mogło być tak jak w roku ubiegłym – na wniosek rodzica lub pełnoletniego ucznia – realizowane w sposób zdalny. W 9 przypadkach została wskazana taka forma, w pozostałych 18 nauczanie odbywało się w miejscu zamieszkania ucznia.

3. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych

W oparciu o wydane orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego organizowane są zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W szkołach powiatowych uczą się uczniowie słabosłyszący, niedowidzący, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, niepełnosprawni ruchowo oraz z autyzmem, a także zagrożeni niedostosowaniem społecznym. Organizowane są dla nich zajęcia wspierające proces dydaktyczny bądź zajęcia rewalidacyjne.

W Zespole Szkół Specjalnych zajęciami wczesnego wspomaganie w roku szkolnym 2022/2023 były objęte 34 dzieci.

W Zespole Szkół Specjalnych zajęciami rewalidacyjnymi objęci są wszyscy uczniowie. Zgodnie z ramowymi planami nauczania zajęcia te są realizowane w wymiarze od 10 do 12 godzin na oddział w zależności od stopnia niepełnosprawności.

Dodatkową grupę (w roku szkolnym 2022/2023 – 3 osób) stanowiły dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, dla których w Zespole Szkół Specjalnych prowadzone były indywidualne zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze. Forma prowadzonych zajęć jest dostosowywana do potrzeb i możliwości indywidualnych każdego dziecka.

Na podstawie danych statystycznych zawartych w sprawozdaniu SIO na dzień 30.09.2022 roku zestawienie liczby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych można ująć w następującej tabeli.

Tabela nr 14. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych

szkoła	uczniowie z więcej niż jedną niepełnosprawnością							uczniowie z orzeczoną jedną niepełnosprawnością							
	ogółem uczniów	w tym						ogółem uczniów	w tym						
		slabowidzących	slabosłyszących / niesłyszących	niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim	niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym/znacznym	niepełnosprawnych ruchowo	z autyzmem		zagrożeni niedostosowaniem społecznym	slabowidzących	slabosłyszących	niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim	niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym/znacznym	niepełnosprawnych ruchowo	z autyzmem
LO	-	-	-	-	-	-	-	4	-	2	-	-	-	-	2
ZSTiO	-	-	-	-	-	-	-	11	-	2	2	-	-	4	3
ZSP	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	1	-	-	2	1
ZSZ nr 2	1	0	-	1	-	1	-	16	2	0	-	10	-	-	4
ZSS/szk.p.	31	4	1	14	15	13	14	54	1	-	1	40	7	2	4
ZSS/przed.	8	2	-	4	4	8	-	10	-	-	-	-	-	3	7
ZSS/sb Ist.	2	2	-	2	-	-	-	23	-	-	-	23	-	-	-
ZSS/spp	11	3	1	-	11	7	1	8	-	-	-	-	8	-	-
Ogółem	53	11	2	21	30	29	15	130	3	4	4	73	15	11	21

4. Działania podjęte przez szkoły w związku z kształceniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Zgodnie z art. 11 ust. 7 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe informacja o stanie realizacji zadań oświatowych powinna zawierać dane dotyczące działań podejmowanych przez szkoły na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Działania te polegają na dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i psychoedukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Działania precyzują formy pomocy i okres jej udzielania. Zajęciami wspierającymi objęci są również rodzice tych uczniów.

- **Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza**

- **Uczeń AA – autyzm, w tym zespół Aspergera**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Odpowiednie miejsce w sali w zależności od metody pracy nauczyciela – zwykle w pierwszej ławce	wszystkie przedmioty
Pomoc nauczyciela wspomagającego podczas wybranych lekcji	biologia, chemia, język polski, matematyka
Bycie uważnym na potrzeby ucznia, poszukiwanie indywidualnych, różnorodnych rozwiązań ułatwiających funkcjonowanie w szkole	wszystkie przedmioty
Dostosowanie ilości materiału do tempa pisania	
Wydłużanie czasu na realizację zadań podczas lekcji tak, aby były one sfinalizowane	
Ukierunkowywanie odpowiedzi ucznia pytaniami pomocniczymi, naprowadzającymi	
Podczas czytania i analizy tekstów czy bardziej złożonych poleceń sprawdzanie stopnia rozumienia treści, w razie potrzeby udzielenie dodatkowych wyjaśnień	
Danie możliwości skorzystania z dodatkowych konsultacji z nauczycielem	
Ukierunkowywanie odpowiedzi ucznia pytaniami pomocniczymi, naprowadzającymi	
Wydłużanie w miarę potrzeb czasu na trwałe przyswojenie nowych treści nauczania z uwagi na pojedyncze deficyty wzroku i uwagi	
Przy ogólnej ocenie pracy branie pod uwagę nie tylko efektu końcowego, lecz również zaangażowanie i wysiłek	
Angażowanie ucznia w zadania pozwalające na odniesienie sukcesu	



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

Umożliwienie prezentowania osiągnięć związanych z zainteresowaniami	
Potrzeba indywidualnego wsparcia ucznia	
Stworzenie wokół ucznia pozytywnego klimatu emocjonalnego, aby miał poczucie więzi i akceptacji grupy	
Angażowanie w sytuacje zwiększające pewność siebie, rozwijające poczucie własnej wartości	
Umożliwienie realizowania ról w klasie – pomoc w drobnych pracach na rzecz klasy, szkoły, powierzanie funkcji	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy (cykl kształcenia, rok szkolny, semestr)	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin (tygodniowy, miesięczny, semestralny)
zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym	rok szkolny	Zajęcia specjalistyczne z psychologiem w celu udzielania wsparcia emocjonalnego, doskonalenia umiejętności interpersonalnych oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacjach wywołujących nieprzyjemne emocje	2 godz./tydzień
działania o innym charakterze	rok szkolny	Pomoc nauczyciela wspomagającego	2 godz./tydzień
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

➤ **Uczeń BB – uczeń słabowidzący**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Zapewnienie miejsca blisko tablicy	wszystkie przedmioty
Zapewnienie równo oświetlonego miejsca do nauki	



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

Dostosowanie czasu na pracę z obrazem i tekstem, na zastanowienie się (upewnienie się, że uczeń dobrze widzi)	
Dopuszczanie wychodzenie z ławki w celu lepszego widzenia, powiększenie kart pracy i tekstów	
Prezentując lub demonstrując różne czynności, należy zadbać o to, aby uczeń był blisko nauczyciela (fizyka, chemia, biologia)	
Podczas czytania i analizy tekstów czy bardziej złożonych poleceń sprawdzanie stopnia rozumienia treści, w razie potrzeby udzielenie dodatkowych wyjaśnień	
Wprowadzanie odpoczynku i relaksu po dłuższej pracy wzrokowej (angażowanie wzroku nie dłużej niż 15-20 minut)	
Pisanie sprawdzianów, testów i kartkówki na laptopie	
Umożliwienie ustnego zaliczania materiału	
Wydłużanie czasu na pisanie sprawdzianów lub zmniejszanie liczby zadań	
Okazywanie wyrozumiałości i życzliwości poprzez pochwały i powierzanie zadań	
Uczeń podczas pisania powinien korzystać z laptopa, gotowych notatek, powiększalnika	
Potrzeba indywidualnego wsparcia ucznia	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy (cykl kształcenia, rok szkolny, semestr)	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin (tygodniowy, miesięczny, semestralny)
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny	doskonalenie technik i umiejętności szkolnych, rozwijanie umiejętności porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjnych i komunikacyjnych	2 godz./tydz.
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	porady i konsultacje w celu rozwijania kompetencji wychowawczych oraz wspomagania ich we wspieraniu rozwoju dziecka ze schorzeniem wzroku	według potrzeb

➤ **Uczeń CC – spektrum autyzmu, zespół Aspergera**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Kształtowanie umiejętności koncentracji uwagi na istotnych bodźcach w oczekiwanym czasie	wszystkie przedmioty
Stymulacja percepcji wzrokowej	
Bycie uważnym na potrzeby ucznia, poszukiwanie indywidualnych, różnorodnych rozwiązań ułatwiających funkcjonowanie	
Dostosowanie ilości materiału do tempa pisania (przekazywanie uczniowi gotowych notatek)	
Wydłużanie czasu na realizację zadań podczas lekcji tak, aby były one sfinalizowane	
Ukierunkowywanie odpowiedzi ucznia pytaniami pomocniczymi, naprowadzającymi	
Podczas czytania i analizy tekstów czy bardziej złożonych poleceń sprawdzanie stopnia rozumienia treści, w razie potrzeby udzielenie dodatkowych wyjaśnień	
Możliwość skorzystania z dodatkowych konsultacji z nauczycielem	
Doskonalenie umiejętności związanych z rozumieniem wyrażenia metaforycznych i środków stylistycznych	
Wydłużanie w miarę potrzeb czasu na trwałe przyswojenie nowych treści nauczania	
Przy ogólnej ocenie pracy branie pod uwagę nie tylko efektu końcowego, lecz również zaangażowania i wysiłku	
Angażowanie ucznia w zadania pozwalające na odniesienie sukcesu	
Umożliwienie prezentowania osiągnięć związanych z zainteresowaniami	
Potrzeba indywidualnego wsparcia	
Stworzenie wokół ucznia pozytywnego klimatu emocjonalnego	
Angażowanie w sytuacje zwiększające pewność siebie, rozwijające poczucie własnej wartości	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy (cykl kształcenia, rok szkolny, semestr)	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin (tygodniowy, miesięczny, semestralny)
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny	doskonalące umiejętności językowe: komunikowanie się z otoczeniem w sposób	2 godz./tydz.

		zrozumiały dla odbiorcy i społeczne	
zajęcia o charakterze terapeutycznym	rok szkolny	kształtowanie umiejętności interpersonalnych, regulacji emocji i adekwatnej samooceny	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, psychologiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

➤ **Uczeń DD – uczeń słabowidzący**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Zapewnienie miejsca blisko tablicy	wszystkie przedmioty
Zapewnienie równo oświetlonego miejsca do nauki, stosowanie lekkiego zaciemnienia limitującego ostre światło	
Dostosowanie czasu na pracę z obrazem i tekstem, na zastanowienie się (upewnienie się, że uczeń dobrze widzi)	
Dopuszczanie wychodzenie z ławki w celu lepszego widzenia, powiększenie kart pracy i tekstów	
Prezentując lub demonstrując różne czynności, należy zadbać o to, aby uczeń był blisko nauczyciela (fizyka, chemia, biologia)	
Podczas czytania i analizy tekstów czy bardziej złożonych poleceń sprawdzanie stopnia rozumienia treści, w razie potrzeby udzielenie dodatkowych wyjaśnień	
Wprowadzanie odpoczynku i relaksu po dłuższej pracy wzrokowej (angażowanie wzroku nie dłużej niż 15-20 minut)	
Pisanie sprawdzianów, testów i kartkówki na laptopie	
Umożliwienie ustnego zaliczania materiału	
Wydłużanie czasu na pisanie sprawdzianów lub zmniejszanie liczby zadań	
Okazywanie wyrozumiałości i życzliwości poprzez pochwały i powierzanie zadań	
Uczennica podczas pisania powinna korzystać z laptopa, gotowych notatek, powiększalnika	
Potrzeba indywidualnego wsparcia	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy (cykl kształcenia, rok szkolny, semestr)	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin (tygodniowy, miesięczny, semestralny)
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny	doskonalenie technik i umiejętności szkolnych, rozwijanie umiejętności porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjnych i komunikacyjnych	2 godz./tydz.
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	porady i konsultacje w celu rozwijania kompetencji wychowawczych oraz wspomagania ich we wspieraniu rozwoju dziecka ze schorzeniem wzroku	według potrzeb

• Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących

➤ Uczeń AA – uczeń słabosłyszący

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Zapewnienie warunków zewnętrznych sprzyjających dobremu słyszeniu - Dobre oświetlenie sali - Miejsce w pierwszej ławce, w rzędzie od okna - Uczeń siedzi blisko nauczyciela (od 0,5 do 1.5 m), widzi dobrze oświetloną twarz prowadzącego zajęcia, słucha jego wypowiedzi i jednocześnie odczytuje mowę z ust - Nauczyciel zwraca się twarzą w stronę ucznia, rezygnuje z chodzenia – przemieszczania się w sali, odwracania się twarzą do tablicy, nie utrudnia odczytywania mowy z jego ust	wszystkie przedmioty
Właściwa organizacja pracy na zajęciach Zadbanie o ciszę podczas zajęć	

• Zwracanie się do ucznia stojąc przodem do niego, zachowanie odpowiedniego tempa i głośności mówienia • Mówienie hiperpoprawnie • Jasne i konkretne formułowanie komunikatów • Tworzenie na lekcji atmosfery zrozumienia i poszanowania ucznia • Kontrolowanie notatek i stopnia opanowania materiału • Monitorowanie uwagi uczennicy i ograniczenie ilości bodźców rozpraszających • Pomaganie, udzielanie dodatkowych wskazówek i wyjaśnień • Utrzymywanie bezpośredniego kontaktu wzrokowego • Upewnianie się, czy polecenia kierowane do grupy są właściwie rozumiane • W przypadku trudności zapewnienie dodatkowych wyjaśnień, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego, znanego słownictwa • Możliwość korzystania z notatek innych uczniów, jeżeli nie jest w stanie samodzielnie wszystkiego zanotować • Doskonalenie umiejętności słuchowo-językowych • Kładzenie nacisku na wizualizację omawianych treści (filmy, prezentacje itp.) • Szeroko rozumiane wspomaganie przy wykonywaniu zadań z zakresu słuchania lub zrezygnowanie z nich, zastąpienie transkrypcją tekstu lub innym zadaniem • Budowanie poczucia kompetencji i pewności siebie • Dawanie więcej czasu na wykonanie poszczególnych zadań • Dyskretne monitorowanie pracy • W razie potrzeby wydłużenie czasu na wykonanie zadania, udzielenie odpowiedzi	
Prace domowe • stosowanie różnych formy prac domowych – zadań pisemnych, prezentacji multimedialnych, wyszukiwania wiadomości w różnych źródłach, np. w Internecie, wykonywanie tablic tematycznych • zachęcenie do wykonania dodatkowych prac aktywizujących ucznia • ilość zadań i stopień trudności dostosowany do możliwości uczennicy	
Egzekwowanie wiedzy: • kartkówka jako forma odpowiedzi (czas trwania 15 min.) • prace klasowe z 1 lub 2 działów (45 min.) • sprawdzanie zadań domowych • zachęcanie do rozwiązywania zadań dodatkowych • używanie sprecyzowanych poleceń i zadań • stosowanie pisemnej formy odpowiedzi zamiast ustnej • zwrócenie uwagi na mocne strony uczennicy • unikanie wyrywania do odpowiedzi • stosowanie krótkich i precyzyjnych pytań • ulgowe traktowanie błędów językowych w pracach pisemnych wynikających z niedosłuchu	
Motywowanie i ocenianie: • Stosowanie pozytywnych wzmocnień, stwarzanie okazji do doświadczania sukcesów edukacyjnych w celu rozwijania motywacji do nauki i kształtowania pozytywnej samooceny	



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

• Dostrzeganie i docenianie wysiłku ucznia • Docenianie osiągnięć w nauce, zainteresowań, zaspokojenie potrzeby sukcesu • Stymulowanie i rozwijanie zdolności i zainteresowań • Motywowanie do wytrwałości w dążeniu do celu (ukończenie technikum i przystąpienie do egzaminu maturalnego)	
Sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne: • Pokazy i doświadczenia, karty pracy, filmy edukacyjne przy wyjaśnianiu trudniejszych zagadnień • Wizualne pomoce dydaktyczne: plansze, plakaty, obrazy, zapisy notatek w formie map mentalnych, wykresy, rysunki, przeźrocza, multimedia • Kalkulator, tablice matematyczne, inne tablice z przedmiotów • Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz multimedialnych środków dydaktycznych w celu uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego oraz wielozmysłowej stymulacji poznawczej • Wdrażanie do korzystania z edukacyjnych portali internetowych w celu szybszego dostępu do różnorodnych i aktualnych informacji • Tablice interaktywne – podniesienie efektywności procesów percepcyjnych wykorzystujących wzrok (prezentowanie wykresów, animacji, interakcji, filmów, obrazów) • Korzystanie przez ucznia z dyktafonu wg. potrzeb oraz z urządzeń umożliwiających i wspierających słyszenie (aparaty słuchowe w obu uszach)	
Prace klasowe, kartkówki są przygotowane przez nauczyciela w formie kserokopii. Uczeń siedzi blisko nauczyciela. Zadania domowe nie stanowią problemu, niejasności są tłumaczone podczas zajęć przez nauczyciela lub chętnego ucznia. Formy odpowiedzi, sprawdzanie wiedzy i umiejętności to: • kartkówki (czas trwania 15 minut) • prace klasowe z 1 lub 2 działów (czas trwania 45 minut) • sprawdzanie zadań domowych • zadania rozwiązywane przy tablicy • ocenianie według ustalonej skali ocen • rozmowy indywidualne	matematyka
Dostosowanie treści, form i metod pracy: • Dostosowanie czasu pracy / liczby zadań do możliwości ucznia • Wydłużanie czasu w szczególności na odpowiedzi ustne • Niekiedy stosowanie pytań naprowadzających • Podczas zajęć prowadzonych metodami wykładu umożliwienie korzystania z dyktafonu • Dzielenie dłuższych poleceń na części lub upraszczanie • Upewnianie się, czy uczeń prawidłowo zrozumiał przekaz • W razie potrzeby naprowadzanie na właściwy tor rozumowania, pokazywanie kolejnych kroków zmierzających do rozwiązania • W razie potrzeby wydłużenie czasu pracy podczas sprawdzianów • Dzielenie materiału do pamięciowego opracowania na mniejsze części • Częste sprawdzanie wiedzy z mniejszych partii materiału • Stosowanie wielozmianowych metod nauczania, umożliwienie doświadczenia	wszystkie przedmioty
Nauczyciel stara się mówić szczególnie wyraźnie i wolniej niż normalnie, używając języka obcego, nie odwracając się przy tym plecami do ucznia	języki obce



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

W przypadku zadań z odsłuchem, możliwość pracy z pomocą transkrypcji nagrania	
Ćwiczenie wymowy i indywidualna realizacja ćwiczeń takich jak prowadzenie dialogów, które są dla ucznia trudne do zrealizowania w dużej grupie ze względu na nasilony szum w trakcie pracy w parach	
W przypadku zadań domowych zleczanych uczniom polegających na ćwiczeniach z wysłuchanym tekstem, nauczyciel wyszukuje w zasobach internetowych strony, które również zawierają transkrypcję nagrań.	
Uczeń nie bierze też udziału w pracy w parach podczas zajęć zdanych, jeśli polegają one na ćwiczeniu umiejętności mówienia pod kątem egzaminu ustnego, w tym czasie nauczyciel zleca wykonywanie zadań zbliżonych do zadań znajdujących się np. w arkuszu maturalnym dla osób niedosłyszących	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny 2022/2023	rezygnacja	
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny 2022/2023	rozmowy z nauczycielami szkolnymi specjalistami-pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcą	wg potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny 2022/2023	rozmowy ze szkolnymi specjalistami – pedagog, psycholog, pedagog specjalny	wg potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia, porad i konsultacji rodzicom w sytuacjach trudnych, problemowych, informowanie rodziców o funkcjonowaniu ucznia podczas zajęć, aktualizowanie i pozyskiwanie informacji o potrzebach edukacyjnych i rozwojowych uczennicy, organizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”, informowanie rodzica o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych.	według potrzeb, przez cały rok szkolny

➤ **Uczeń BB – niepełnosprawność ruchowa**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Wspomaganie ucznia w skutecznym komunikowaniu się.	język polski
Uwzględnienie większej ilości miejsca przeznaczonego do wpisu w zadaniach testowych (uzupełnienie tekstu).	
Zmniejszenie liczby zadań, wydłużenie czasu na wykonywanie zadań.	
Ocenianie motywujące.	
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	
Dyskretnie wspomaganie w czasie odpowiedzi ustnych. Nauczyciel kontroluje pracę ucznia, sprawdza tempo i poprawność notowania, rozumienia. Wydłużenie czasu na wykonanie zadań. Nowe wyrazy objaśnione za pomocą polskiego odpowiednika.	język angielski i francuski
Możliwość wykonywania wybranych przez siebie zadań w ćwiczeniach do podręcznika.	
Nauczyciel koncentruje się na wypowiedziach ustnych. Egzekwowanie wiedzy od ucznia w formach przez niego preferowanych, np. dodatkowe zadanie związane z zainteresowaniami.	
Nauczyciel często prosi o wypowiedzi ustne nawet jednozdaniowe, aby utrzymać uwagę i motywować ucznia do aktywności. Nauczyciel przekazuje w formie werbalnej, że docenia poprawne wypowiedzi. Dyskretnie koryguje błędy oraz pyta ucznia, czy potrafi ona wykonać konkretne zadanie.	
Nauczyciel nie wymaga od ucznia bardzo poprawnej wymowy. Natomiast sam powtarza nowe słowa, zdania, wymawia w sposób bardzo wyraźny. Kontroluje sposób robienia notatek. Zwraca uwagę na ich uzupełnienie np. fonetyczny zapis wymowy trudniejszych słów.	
Ograniczanie ilości notatek opracowanych na zajęciach, pozyskiwanie informacji z wykorzystaniem technologii multimedialnej.	historia
Korzystanie z komputera przy opracowaniu zadań domowych.	
Egzekwowanie wiedzy w postaci odpowiedzi ustnych, a także form pisemnych (komputer).	
Ocenianie zgodne z PSO, wykorzystanie oceniania motywującego.	
Zmniejszenie liczby zadań.	
Uczeń przebywa w warunkach domowych i zajmuje najbardziej dla niego komfortową pozycję – najczęściej leżącą.	matematyka
Uczeń sporządza notatki, mimo że nie mieści pisanych zdań w liniach, kratkach, a pismo jest niekształtne. Uczennica również samodzielnie stara się rozwiązywać zadania, a jeśli ma trudność wspiera ją nauczyciel.	
Uczeń ma do swojej dyspozycji kalkulator, tablice matematyczne.	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
porady i konsultacje	rok szkolny 2022/2023	rozmowy z nauczycielami szkolnymi specjalistami – pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcą	w zależności od potrzeb
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	rok szkolny 2022/2023	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem specjalnym	w zależności od potrzeb
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny 2022/2023	udział w zajęciach z rewalidacyjnych	2 godz. w tyg.

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	Udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem; monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego w celu aktualizowania informacji o stanie zdrowia; monitorowanie samopoczucia uczennicy, rozpoznawanie jej potrzeb edukacyjnych i rozwojowych; zorganizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”; informowanie rodzica o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych.	według potrzeb, przez cały rok szkolny

➤ **Uczeń CC – niepełnosprawność ruchowa, uczeń słabowidzący, indywidualne nauczanie**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Uczeń pracował zdalnie, wykorzystano platformę Microsoft Teams, uczeń korzystał z włączonej kamerki. Nauczyciel był w stanie kontrolować jego pracę, motywować go, przywoływać uwagę.	matematyka/fizyka, informatyka



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023

Podczas pisemnych prac klasowych – w razie potrzeby i w miarę możliwości – wydłużenie czasu na ich wykonanie, dostosowanie formy zadań do ograniczeń ucznia.	
Uczeń motywowany do pracy poprzez każdorazowe chwalenie drobnych osiągnięć i docenienie trudu włożonego w wykonanie zadania, odpowiedni dobór zadań i treści. Uczeń był oceniany z uwzględnieniem możliwości.	
Na lekcjach przerabiane treści dostosowane do umiejętności ucznia poprzez odpowiedni wybór zadań, indywidualizacji programu nauczania oraz zakresu i sposobu przekazywania treści programowych. Podczas zajęć doceniany był wysiłek włożony w realizację konkretnych zadań i w pokonywanie trudności. Uczeń wspierany, motywowany, chwalony.	
Lekcje prowadzone z zastosowaniem podręcznika. Przygotowywane dodatkowe materiały ćwiczeniowe, karty pracy z powiększoną czcionką.	
Zadania domowe były zadawane, żeby zachęcać do systematycznej nauki, ale z uwzględnieniem aktualnego stanu zdrowia i możliwości ucznia, tylko w celu utrwaleniu materiału omawianego, ćwiczonego na lekcji. Mogły być oceniane, aby zmotywować ucznia i dać mu możliwość uzyskania pozytywnych ocen.	
Materiał dzielony na mniejsze części, uczeń odpytywany w formie ustnej z poprzedniej lekcji. Sprawdzian obejmujący jeden dział poprzedzała powtórka, wyjaśnienie zagadnień do powtórzenia. Wiedza na sprawdzianie sprawdzana w sposób pisemny. Staranność pisma nie podlegała ocenie.	języki obce
Uczeń otrzymywał oceny za czytanie ze zrozumieniem, mówienie, wysłuchiwanie nagrań ze zrozumieniem.	
Aby zmotywować ucznia do nauki, planowane było stosowanie pozytywnej informacji zwrotnej, podkreślanie umiejętności, zachęcanie do samodzielnej pracy w domu poprzez krótkie zadania domowe.	
Rozmowa nauczająca z elementami dyskusji. Rozwiązywanie problemu – stawianie pytań problemowych, dyskusja. Nauczyciel odwoływał się do przykładów, dzielił dane zadanie, zagadnienie na etapy i zachęcał do wykonania go „małymi kroczkami”.	historia i teraźniejszość/ edukacja dla bezpieczeństwa
Sprawdzanie stopnia rozumienia omawianych treści przez ucznia, poświęcenie więcej czasu na przypomnienie nazw i trudnych określeń w trakcie wypowiedzi ustnej.	
Wspieranie emocjonalne ucznia w trakcie prób wypowiedzi ustnych.	
Podczas stawiania wymagań uwzględniało się trudności ucznia, w miarę możliwości pomaga, wspiera, naprowadza.	
Odwoływanie się podczas omawiania dzieła literackiego do osobistych doświadczeń i obserwacji ucznia.	
Wprowadzanie niemal na każdej lekcji ćwiczeń, pozwalających ustalić znaczenia słów, pojęć i ich zapamiętywanie, rozumienie.	
Polecenie przygotowania przez ucznia (przed różnymi formami egzekwowania wiedzy i umiejętności) zagadnień, pojęć, treści, które sprawiały mu największą trudność, omawianie tych zagadnień jeszcze raz.	
Odpytywanie ucznia z niewielkich partii materiału, wielokrotne przeredagowywanie poleceń, by uczeń mógł wykonać zadania, powracanie do tych samych treści programowych.	język polski/ filozofia
Uczeń wymagał wprowadzania podczas zajęć krótkich przerw, dzięki nim potrafił skoncentrować się na kolejnych zadaniach. Odwoływanie się do zainteresowań aktywizowało uwagę, skłaniano go do sformułowania dłuższych wypowiedzi.	
Pomoc nauczyciela w uchwyceniu znaczeń metaforycznych i alegorycznych dzieł literackich i ikonicznych. Pomoc w uogólnianiu treści, wnioskowaniu.	



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

Wprowadzone formy egzekwowania wiedzy dotyczyły niewielkich partii materiału (2–3 lekcje). Odpytywanie ucznia z niewielkiej liczby zagadnień pozwalało uniknąć porażek.	
Wyrażanie pochwał przez nauczyciela w celu stymulowania jego aktywności poznawczej.	
Prowokowanie sytuacji mobilizujących ucznia do uogólniania, formułowania wniosków, argumentowania (zarówno w oparciu o teksty literackie, jak i pozaliterackie). Często zmiany form i metod pracy w celu aktywizowania uwagi ucznia. Wykorzystanie technik ułatwiających uczniowi odczytywanie ukrytych znaczeń tekstów.	
Zindywidualizowanie programu nauczania pod względem tempa, zakresu i sposobu przekazywania treści programowych.	biologia/chemia/ geografia
Stawiano na mocne strony ucznia – tworzenie przyjaznej atmosfery; umożliwiani egzekwowania wiedzy w formie preferowanej przez ucznia.	
Systematyczne utrwalanie poznanych treści.	
Stosowanie różnych metod pracy – metody słownej, pogładowej, a także praktycznej.	
Kontrolowanie pracy ucznia, upewnianie się czy prawidłowo rozumie polecenia.	
Dawanie dodatkowych wskazówek, naprowadzanie na odpowiedni tok myślenia.	
Mobilizowanie do podejmowania pracy na zajęciach i pokonywania trudności.	
Ocenianie sposobu rozumowania, włożonego wysiłku nawet, gdyby ostateczny wynik był błędny.	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
porady i konsultacje	rok szkolny 2022/2023	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, szkolnymi specjalistami	w zależności od potrzeb
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	rok szkolny 2022/2023	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami	w zależności od potrzeb
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny 2022/2023	udział w zajęciach z rewalidacyjnych	2 godziny w tygodniu

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem, monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego w celu aktualizowania informacji o stanie zdrowia, rozpoznania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, zorganizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”, informowanie rodzica o działaniach prowadzonych w środowisku	według potrzeb, przez cały rok szkolny

	lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych.	
--	---	--

➤ **Uczeń DD – uczeń słabowidzący**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Zapewnienie miejsca blisko tablicy.	wszystkie przedmioty
Zachęcanie do informowania, czy dobrze widzi.	
Zapewnienie równo oświetlonego miejsca do nauki, wskazana praca przy świetle dziennym.	
Miejsce z przodu klasy, od strony okien.	
Stanowisko komputerowe dobrze oświetlone najbliżej położone tablicy multimedialnej.	
Wzmacnianie zapisów na tablicy komentarzem słownym, aby uczeń mógł również słyszeć to, co piszą. Przy wykonywaniu tych samych czynności w dłuższym odcinku czasu męczy się wzrok – powinno się wprowadzić odpoczynek i relaks, ćwiczenia angażujące wzrok nie powinny trwać dłużej niż 15-20 minut.	
Okazywanie wyrozumiałości i życzliwości poprzez pochwały, powierzanie zadań.	
Używanie urozmaiconych środków dydaktycznych, ułatwiających zrozumienie zagadnień teoretycznych. Multimedialne środki dydaktyczne oraz gry i programy komputerowe, zasoby Internetu i inne z uwagi na potrzeby rozwojowe ucznia oraz konieczność zwiększenia efektywności nauczania.	
Materiał graficzny wymaga powiększenia, uproszczenia.	
Rysunki na tablicy powinny być wykonane na czystej powierzchni z użyciem białej lub żółtej kredy na zielonej tablicy, pastelowe kolory są mniej widoczne lub czarnego pisaka na białej tabl. Powiększenie kart pracy i tekstów do czytania – tekst napisany w edytorze tekstu może mieć indywidualną wielkość znaków, odstępy i wytłuszczenie.	matematyka
Prace domowe są rozwiązywane na bieżąco, jeżeli jest problem rozwiązujemy zadania na lekcji. Uczeń informuje, zgłasza nauczycielowi o tym, że ma trudności w rozwiązywaniu zadania.	
Uzyskane wiadomości sprawdzane są na kartkówkach, sprawdzianach, podczas odpowiedzi przy tablicy.	
Na zachętę zadania dodatkowe oceniane – oceną, plusem lub pochwałą ustną.	
Uczeń ma do swojej dyspozycji podręczniki i możliwość korzystania z kalkulatora i tablic matematycznych wg potrzeby.	
W miarę możliwości wydłużenie czasu pracy (czytanie, pisanie).	wszystkie przedmioty
Możliwość wykonywania zadań w formie elektronicznej.	
W miarę możliwości: wydłużanie czasu sprawdzianów, przygotowywanie testów większą czcionką, stosowanie odpowiedzi ustnych.	
Korzystanie z tablicy multimedialnej przy omawianiu tematów i przenośnego mikroskopu podłączanego do tablicy.	
Włączanie uczennicy do prac w małych grupach, docenianie wysiłku włożonego w naukę.	
Przygotowywanie kart pracy, itp. większą czcionką, pomoc w przygotowaniu notatek w krótkiej formie.	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
porady i konsultacje	rok szkolny 2022/2023	rozmowy z nauczycielami szkolnymi specjalistami – pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawca	wg potrzeb
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	rok szkolny 2022/2023	rozmowy z wychowawcą, nauczycielami przedmiotów	wg potrzeb
rewalidacja ucznia słabowidzącego	rok szkolny 2022/2023	udział w zajęciach rewalidacyjnych z tyflopedagogiem	2 godziny w tygodniu

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielenie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem, monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego w celu aktualizowania informacji o stanie zdrowia, poza tym diagnozowanie potrzeb edukacyjnych, rozwojowych, barier, trudności, zorganizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”, informowanie rodzica o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych.	według potrzeb, przez cały rok szkolny

➤ **Uczeń EE – uczeń słabowidzący**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Kserowanie strony podręcznika, ponieważ w książce strony nie są matowe, mają odbłask, co powoduje trudności, męczy się wzrok zwłaszcza w języku angielskim.	wszystkie przedmioty
Stosowanie czcionki Ariel 16 w kartach pracy, sprawdzianach, materiałach edukacyjnych.	
Motywowanie, sprawdzanie, monitorowanie pracy.	
Zwracanie uwagi, aby uczeń wykonywał i oddawał prace na czas.	



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

Egzekwowanie wiedzy w formie pisemnej, zrezygnowanie z odpytywania ustnego na forum klasy.	
W miarę możliwości niwelowanie zaległości z wcześniejszych etapów nauczania.	
Korzystanie ze wskazówek nauczyciela dotyczących materiałów i pomocy z matematyki (filmiki najlepiej przygotowane pod względem merytorycznym).	
Sporządzanie notatek w czcionce 16, dostosowanie warunków do samodzielności ucznia.	
Stosowanie zrzutu ekranu z tablicy interaktywnej z matematyki i przysyłać uczennicy.	matematyka
Umożliwienie korzystania z telefonu w celu zrobienia zdjęcia z zeszytu koleżanki na języku angielskim.	język angielski
Udzielenie wsparcia przy wykonywaniu trudnych dla ucznia zadań.	wszystkie przedmioty
Dostosowanie treści sprawdzianów do potrzeb oraz możliwości intelektualnych i rozwojowych.	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny 2022/2023	udział w zajęciach	2 godz. w tyg.
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny 2022/2023	rozmowy z nauczycielami przedmiotów, szkolnymi specjalistami – pedagog specjalny, psycholog, pedagog szkolny, wychowawca	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny 2022/2023	rozmowy z wychowawcą, szkolnymi specjalistami	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielenie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem, monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego w celu aktualizowania informacji o stanie zdrowia, poza tym diagnozowanie potrzeb edukacyjnych, rozwojowych, barier, trudności, zorganizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”, informowanie rodzica o działaniach prowadzonych	według potrzeb

	w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych.	
--	--	--

➤ **Uczeń FF – uczeń z zespołem Aspergera, indywidualne nauczanie**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Warunki zewnętrzne, w tym stanowisko pracy. W warunkach domowych uczeń pracuje w miejscu najbardziej sprzyjający skupieniu uwagi oraz pozwalającym na przerwy dostosowane do potrzeb. Zajęcia odbywają się w pokoju ucznia, który jest położony w miejscu odległym od dystraktorów w postaci szumu, hałasu. Miejsce pracy jest dobrze oświetlone.	wszystkie przedmioty
W razie potrzeby wydłużenie czasu potrzebnego na zrozumienie i zapamiętanie nowych treści, wydłużenie czasu pracy, dzielenie zadań złożonych na następujące po sobie etapy, kontrolowanie etapowej pracy, ocenianie toku rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik działania był błędny, dyskretnie kontrolowanie pracy, wspieranie w sytuacjach, kiedy jest to niezbędne (nadmierna kontrola i wsparcie niewskazane, bo może ograniczyć proces uczenia się, samodzielność i podejmowanie wysiłku), używanie precyzyjnych, bezpośrednich poleceń i pytań, stosowanie przerw w pracy, w przypadku zmęczenia lub niechęci, zapewnienie komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji. Egzekwowanie wiedzy: kartkówka jako forma odpowiedzi (czas trwania 15 min.), prace klasowe z 1 lub 2 działów (45 min.), sprawdzanie zadań domowych, odpowiedzi ustne, zachęcanie do rozwiązywania zadań dodatkowych itp.	matematyka
Zwrócenie uwagi, czy uczeń rozumie polecenie, czy nadaża z zapisywaniem tematu lekcji, opr. notatki, czy odnajduje treści omawiane na zajęciach w podręczniku. Egzekwowanie wiedzy – używanie sprecyzowanych poleceń i zadań, stosowanie pisemnej formy odpowiedzi zamiast ustnej, zwrócenie uwagi na mocne strony ucznia (umiejętność wyszukiwania potrzebnych treści w tekście literackim, dość płynne czytanie).	język polski
Wspieranie ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy czy wyjaśnień. Unikanie wrywania do odpowiedzi, pytania powinny być krótkie i precyzyjne. Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często z krótszych partii materiału.	język angielski
W trakcie pracy udzielanie dodatkowych wskazówek. Przy większych pracach np.: pisanie artykułu, praca z edytorem równań, wydłużenie czasu pracy. Zachęcanie do wykonania dodatkowych prac aktywizujących ucznia.	informatyka

Przypominanie o możliwości sprawdzania pisowni w edytorze tekstu. Zwracanie większej uwagi na ucznia i dopasowywanie się do jego potrzeb w sposób dyskretny, by nie ograniczać jego samodzielności.	
Ustalanie i sprawdzanie kolejnych działań ucznia, poprawności myślenia. Sprawdzanie znajomości i rozumienia poleceń. W razie potrzeby wydłużanie czasu pracy. Wykorzystanie poglądowych pomocy i środków dydaktycznych. Wszystkie formy i metody pracy nakierowane na wsparcie i indywidualnego potencjału rozwojowego. Każdorazowe dostosowanie ilości czasu do specyfiki zadania.	podstawy przedsiębiorczości
Nauczyciel tłumaczy na lekcji zadania domowe sprawiające trudność. Uczeń otrzymuje różne formy prac domowych – zadania pisemne i ustne, prezentacje multimedialne, wyszukiwanie wiadomości w różnych źródłach np. w Internecie, wykonywanie tablic tematycznych, prezentacji itp. Zachęcenie do wykonania dodatkowych prac aktywizujących ucznia. Liczba zadań i stopień trudności dostosowany do możliwości ucznia.	
Ocenianie tak, jak pozostałych uczniów według ustalonej skali ocen. Wydłużenie czasu na kartkówkach, sprawdzianach według możliwości i jeśli uczeń będzie deklarował taką potrzebę. Pochwały za drobne osiągnięcia i wykonywane zadania, w sytuacji gdy uczeń oddaje prace w terminie wyznaczonym przez nauczyciela i jest za to chwalony. Wg. potrzeb wydłużenie czasu przewidzianego na wykonanie zadań na kartkówce czy sprawdzianie, ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka. Ocenianie zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole. Ocena osiągnięć uwzględniająca wysiłek włożony w pracę. Motywowanie do systematycznej pracy samokształceniowej, wyznaczanie celów do realizacji. Zapewnienie wsparcia emocjonalnego, okazywanie zrozumienia dla trudności ucznia, zachęcanie do zwracania się o pomoc, tworzenie warunków sprzyjających poczuciu akceptacji i bezpieczeństwa. Utrzymywanie pozytywnej relacji uczeń-nauczyciel (wchodzenie w bezpieczny dla ucznia kontakt, dostarczanie pozytywnych doświadczeń związanych z relacją z dorosłymi oraz uczeniem się. Podkreślanie-nawiązywanie do mocnych stron ucznia i ich rozwijanie. Wzmacnianie zachowań ukierunkowanych na kontakty społeczne, wspieranie w nawiązaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami i utrzymaniu tych kontaktów oraz zachowań związanych z przezwyciężaniem trudności. Wspieranie ucznia w nauce radzenia sobie z objawami i niepożądanymi zachowaniami wynikającymi ze stanu zdrowia. Rozwijanie zainteresowań pozaszkolnych, proponowanie ich realizacji w gr. rówieśniczej. Zapewnienie komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji. Psychoedukacja ucznia oraz otoczenia dot. wiedzy na temat choroby oraz sposobów przeciwdziałania negatywnym objawom.	wszystkie przedmioty

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych, kompetencji emocjonalno-społecznych.	rok szkolny 2022/2023	zajęcia rewalidacyjne stymulujące i ukierunkowane na: rozwój mowy czynnej, rozwój poznawczy, rozwój kompetencji społecznych i komunikacyjnych, kształtowanie samodzielności i umiejętności współdziałania z innymi, wydłużanie czasu koncentracji uwagi, stymulowanie procesów myślowych, zwiększenie zaradności życiowej, poprawienie funkcjonowania w najbliższym otoczeniu oraz pełniejsze uczestnictwo w życiu społecznym i rówieśniczym	2 godziny w tygodniu
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny 2022/2023	rozmowy z nauczycielami, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny 2022/2023	rozmowy z wychowawcą, szkolnymi specjalistami – pedagog specjalny, psycholog, pedagog	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	Udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem. Spotkania wychowawcy lub pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego z rodzicami ucznia – ogólne i indywidualne. Utrzymywanie kontaktu telefonicznego. Monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego, aktualizowanie informacji o stanie zdrowia ucznia, o jego potrzebach edukacyjnych, rozwojowych, trudnościach, barierach utrudniających funkcjonowanie i realizację potrzeb. Informowanie rodziców o postępach i trudnościach, udzielanie wskazówek (nauczyciele, specjaliści), jak pracować z uczniem w domu.	według potrzeb

➤ **Uczeń GG – uczeń z autyzmem**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Warunki zewnętrzne: posadzenie ucznia blisko tablicy i nauczyciela, żeby nauczyciel miał do niego lepszy dostęp i bezpośrednią, bieżącą kontrolę stopnia rozumienia poleceń, zadań, opanowanie omawianego materiału oraz w celu ograniczenia ilość bodźców rozpraszających. Informatyka: uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela, najlepiej naprzeciwko jego biurka. Polecenia nauczyciela powinny być wypowiedzane po nawiązaniu kontaktu wzrokowego i w taki sposób, aby uczeń widział twarz nauczyciela.	wszystkie przedmioty, informatyka
Organizacja pracy podczas zajęć: • Mniejszy zakres materiału. • Więcej czasu na wykonanie poszczególnych zadań. • Sprawdzanie, czy uczeń czy wie/ czy zapisał, co ma zrobić. • W razie potrzeby wydłużenie czasu na wykonanie zadania. • Wprowadzenie dodatkowej pomocy w postaci nauczyciela wspierającego w celu współorganizowania kształcenia ucznia, który będzie kontrolował przebieg procesu edukacyjnego, motywował do nauki, pomagał w wyborze najistotniejszych treści edukacyjnych, klarował niezrozumiałe treści, wspierał rozwój emocjonalno-społeczny, rozmawiał o przyszłości i pomagał w jej planowaniu, pomagał w opracowaniu notatek z lekcji, zadań domowych. • Elastyczne podejście do realizacji treści programowych i metod pracy. • Tworzenie na lekcji atmosfery zrozumienia i poszanowania drugiego człowieka. • Kładzenie nacisku na wizualizację omawianych treści (filmy, prezentacje itp.). • Szeroko rozumiane wspomaganie przy wykonywaniu zadań z zakresu słuchania. • W miarę możliwości motywowanie ucz. do aktywności na lekcji. • Pozytywne wzmacnianie w sytuacji udzielenia błędnej odpowiedzi. • Jasne i konkretne formułowanie komunikatów zwrotnych na temat postępów w nauce i obszarów wymagających intensywniejszej pracy. • W miarę możliwości włączanie ucz. w pracę zespołową.	wszystkie przedmioty

• Pomoc w przygotowywaniu notatek z lekcji. Prace domowe: • dostosowane do możliwości ucznia lub nawet zrezygnowanie z zdań w domu • sprawdzanie, czy wie/ zapisał jaką pracę ma do wykonania w domu • w razie potrzeby wydłużenie czasu na wykonanie zdania domowego lub zadanie jest dzielone na mniejsze partie • ograniczanie ilości i obszerności prac domowych, bo większość prac odrabiana jest przy b. dużym zaangażowaniu mamy ucznia lub korepetytora (matematyka, j. angielski)	
Motywowanie i ocenianie ucznia Informatyka: • Motywowanie: wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia poprzez sytuacje doświadczania sukcesów. Dostrzegać mocne strony, także te niezwiązane z nauką, rozwijanie ich. Angażowanie ucznia do udziału w przedsięwzięciach klasowych, szkolnych, powierzanie funkcji, zadań do wykonania. Zwracanie uwagi na samoocenę. Niekiedy zdarza się, że trudności w jednym obszarze generalizują się i sprawiają, że uczeń dostrzega tylko problemy, nie zauważając, że w wielu innych obszarach radzi sobie bardzo dobrze. Dbanie o odpowiedni poziom motywacji do nauki. Dostrzeganie wysiłku i wkładu pracy, szczególnie pomimo braku efektów w postaci „dobrych ocen”. • Ocenianie: dla ucznia korzystnym będzie stosowanie elementów oceniania kształtującego, przekazywanie spostrzeżeń na temat jego pracy, informowanie o poczynionych postępach, dostrzeganie częściowych sukcesów itp. Na wszystkich przedmiotach: • Motywowanie: motywowanie do systematycznej pracy samodzielności (na miarę możliwości ucznia w tym zakresie), wyznaczanie celów do realizacji. Zapewnienie wsparcia emocjonalnego, okazywanie zrozumienia dla trudności ucznia, zachęcanie do zwracania się o pomoc, tworzenie warunków sprzyjających poczuciu akceptacji i bezpieczeństwa. Utrzymywanie pozytywnej relacji uczeń-nauczyciel (wchodzenie w bezpieczny dla ucznia kontakt, dostarczanie pozytywnych doświadczeń związanych z relacją z dorosłymi oraz uczeniem się. Podkreślanie-nawiązywanie do mocnych stron ucznia i ich rozwijanie w celu wzmocnienia jego poczucia własnej wartości. Wzmacnianie zachowań ukierunkowanych na kontakty społeczne, wspieranie w nawiązaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami i utrzymaniu tych kontaktów. Wzmacnianie zachowań związanych z przezwyciężaniem trudności.	informatyka/wszystkie przedmioty

Rozwijanie zainteresowań pozaszkolnych, proponowanie ich realizacji w gr. rówieśniczej. Angażowanie ucznia w zadania umożliwiające odniesienie sukcesu, co pozwoli na wzrost motywacji oraz wiary we własne możliwości. Angażowanie ucznia w życie klasy, szkoły oraz w różne formy aktywności adekwatnych do możliwości i zainteresowań ucznia, organizowanych na terenie szkoły. zgodnie z jego możliwościami. Wspieranie ucznia w nauce radzenia sobie z objawami i niepożądanymi zachowaniami wynikającymi ze stanu zdrowia. Wspieranie jego rozwoju społecznego poprzez wspólne zadania z grupą oparte o współpracę, współdziałanie, kontakt z rówieśnikami oraz realizowanie ról charakterystycznych dla ucznia. Ocenianie: uwaga nauczycieli powinna być skierowana na aktywność i wysiłek włożony w wykonanie zadania (co uczeń osiągnął w odniesieniu do siebie, nie do innych). Przy ogólnej ocenie pracy branie pod uwagę nie tylko efektu końcowego, ale również zaangażowania ucznia, czyli ocena osiągnięć uwzględniająca wysiłek włożony w pracę. Aktywizacja ucz. podczas zajęć przez zachęty, pochwały, pozytywne oceny. Ocenianie i docenianie nawet drobnych sukcesów w celu mobilizacji do pracy. Dawanie szansy osiągnięcia sukcesów dla podtrzymania motywacji do nauki. Wykorzystywanie mocnych stron, zasobów intelektualnych celem zaspokajania potrzeb uznania i motywowania do podejmowania dalszych działań. Podkreślanie umiejętności, akcentowanie sukcesów, stwarzanie możliwości do ich osiągnięcia celem wzmacnianie poczucia własnej wartości. Ocenianie zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole. Ocenianie kształtujące, przekazywanie uczniowi spostrzeżeń na temat jego pracy, informowanie o poczynionych postępach, dostrzeganie częściowych sukcesów.	
Sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne: unikanie nadmiaru środków dydaktycznych podczas jednej godziny zajęć. Mogą to być: pokazy i doświadczenia, filmy edukacyjne przy wyjaśnianiu trudniejszych zagadnień, wizualne pomoce dydaktyczne: plansze, wykresy, rysunki, przeźrocza, multimedia, nagrania dźwiękowe, kalkulator, tablice matematyczne, tablice inne z przedmiotów, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz multimedialnych środków dydaktycznych w celu uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego, uruchamiania różnych zmysłów, wdrażanie ucznia do korzystania z edukacyjnych portali internetowych.	wszystkie przedmioty
Dostosowanie treści, form i metod pracy podczas zajęć: Informatyka: dostosowanie metod nauczania do potrzeb i możliwości oraz zindywidualizowanie sposobu oceny umiejętności. Wydłużenie limitu	

czasu przeznaczonego na samodzielne wykonywanie zadań. Utrwalenie u ucznia nawyku każdorazowego sprawdzania tego, co zapisał. Opracowanie dłuższych notatek, przygotowanie ich w formie gotowej, tak aby uczeń mógł dany materiał umieścić w zeszyte. Z uwagi na ograniczenia w zakresie samodzielnego prowadzenia zeszytów wskazane jest wsparcie nauczyciela wspomagającego. Zadbanie o stworzenie wokół ucznia pozytywnego klimatu emocjonalnego, tak by miał poczucie więzi z grupą, był akceptowany i mógł liczyć na pomoc rówieśników w razie napotkanych trudności. Wydłużenie czasu na kartkówkach, sprawdzianach.

- Język polski: w miarę możliwości – odsyłanie ucznia do informacji z podręcznika lub przesyłanie mu notatki przez e-dziennik umożliwienie mu fotografowania notatek, jeśli zachodzi potrzeba uzupełnienia zapisów w trakcie sprawdzianów tłumaczenie polecenia, wskazywanie uczniowi czym powinien się zająć, motywowanie go do pracy, ponieważ często popada w zamyślenie, wydłużenie czasu na wykonanie zadań (w sytuacji, kiedy wydłużenie czasu nie jest możliwe, zmniejszenie ilości poleceń), dzielenie pracy na etapy, wskazywania palcem miejsca w podręczniku, na którym powinien skupić uwagę, unikanie nadmiaru bodźców – obrazków, tabel, grafik wprowadzających u niego percepcyjny chaos, zrezygnowanie z wymagania od ucznia odpowiedzi ustnych ze względu na trudności z wysławianiem się i dużą wadę wymowy oraz skłonność do napadów lęku.
- Podczas realizacji zajęć na wszystkich przedmiotach: udzielanie pomocy podczas słuchania i czytania wypowiedzi innych osób, podczas samodzielnego wypowiadania się ustnego i pisemnego. Okazywanie wyrozumiałości. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do opóźnień rozwojowych, tj. z uwagi na trudności związane z funkcjonowaniem w języku – obniżenie oczekiwań wobec ucznia, prowadzenie dodatkowych ćwiczeń językowych. Uczeń zwolniony z nauki drugiego języka obcego. Zadbanie o „miękki start w szkole” – wypracowanie poczucia bezpieczeństwa, przewidywalności, stabilizacji, stopniowe angażowanie w obowiązki, unikanie wywierania presji na uczniu. Rozwijanie mocnych stron ucznia dla wzmocnienia poczucia jego wartości – docenianie, wskazywanie na obszary sukcesu, wzmacnianie zaradności i samodzielności. Dostosowanie kierowanych komunikatów i poleceń tzn. unikanie wieloznaczności, rozbudowanych metafor, żartów, bo uczeń może mieć trudność z ich rozumieniem, stosowanie jednoznacznych poleceń, zadawanie pytań naprowadzających. Wspieranie wypowiedzi ustnych



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

i pisemnych – uczeń może mieć trudności w tworzeniu rozbudowanych zdań, zabieraniu głosu zwłaszcza na forum. Wspieranie w nowych sytuacjach społecznych. Indywidualne wspieranie ucznia poprzez zatrudnienie nauczyciela w celu współorganizowania kształcenia. Stosowanie podczas zajęć środków dydaktycznych dostosowanych do możliwości percepcyjnych ucznia, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu ułatwienia uczniowi rozumienia treści nauczania przekazywanych werbalnie.	
--	--

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz kompetencji emocjonalno-społeczny	rok szkolny 2022/2023	zajęcia rewalidacyjne stymulujące i ukierunkowane na: rozwój mowy czynnej, rozwój poznawczy, rozwój kompetencji społecznych i komunikacyjnych, kształtowanie samodzielności i umiejętności współdziałania z innymi, wydłużanie czasu koncentracji uwagi, stymulowanie procesów myślowych, zwiększenie zaradności życiowej, poprawienie funkcjonowania w najbliższym otoczeniu oraz pełniejsze uczestnictwo w życiu społecznym i rówieśniczym	2 godziny w tygodniu
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny 2022/2023	rozmowy z nauczycielami, pedagogami, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny 2022/2023	rozmowy z wychowawcą, specjalistami – pedagogami, psychologiem	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem. Spotkania wychowawcy, pedagogów z rodzicami ucznia – ogólne i indywidualne. Utrzymywanie kontaktu telefonicznego. Monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego, aktualizowanie informacji o stanie zdrowia ucznia, o jego potrzebach edukacyjnych, rozwojowych, trudnościach, barierach utrudniających funkcjonowanie i realizację potrzeb. Informowanie rodziców o postępach i trudnościach w szkole.	według potrzeb

➤ **Uczeń HH – uczeń z zespołem Aspergera**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Warunki zewnętrzne Uczeń ma prawo do wsparcia ze strony dodatkowo zatrudnionej kadry – nauczyciela posiadającego kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia ucznia niepełnosprawnego. Uczeń ma prawo do zwolnienia z nauki drugiego języka obcego. Z uwagi na zaburzenia przetwarzania sensorycznego psychiatra zaleca, by uczeń używał w szkole słuchawek. Uczeń powinien zająć miejsce w pobliżu nauczyciela, który będzie mógł monitorować skupienie uwagi, pracę ucznia, prowadzenie notatek z zajęć, rozumienie poleceń i wykonywanie zadań.	wszystkie przedmioty
Organizacja pracy podczas zajęć • Zadbanie o ciszę podczas zajęć. • Jasne i konkretne formułowanie komunikatów, unikanie przenośni, metafor. • Tworzenie na lekcji atmosfery zrozumienia i poszanowania ucznia. • Kontrolowanie notatek i stopnia opanowania materiału. • Monitorowanie uwagi i ograniczenie ilości bodźców rozpraszających. • Pomaganie, udzielanie dodatkowych wskazówek i wyjaśnień. • Upewnianie się, czy polecenia kierowane do grupy są właściwie rozumiane. • W przypadku trudności zapewnienie dodatkowych wyjaśnień, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego, znanego ucz. słownictwa. • Uczeń ma możliwość korzystania z notatek kolegi, jeżeli nie jest w stanie samodzielnie wszystkiego zanotować lub może zrobić zdjęcie zapisów, notatek. • Budowanie poczucia kompetencji i pewności siebie. • Dawanie więcej czasu na wykonanie poszczególnych zadań. • Dyskretnie monitorowanie pracy, sprawdzanie czy wie/ czy zapisał co ma zrobić	
Prace domowe Takie same jak dla wszystkich uczniów.	
Egzekwowanie wiedzy Modyfikowanie wymagań i sposobów egzekwowania wiedzy (przepisane przez specjalistę leki mogą negatywnie wpływać na wydolność psychofizyczną). Egzekwowanie wiedzy w formie pisemnej. Wydłużenie czasu pisanie sprawdzianów.	
Motywowanie i ocenianie ucznia • Wzmacnianie zachowań ukierunkowanych na kontakty społeczne oraz związanych z przezwyciężaniem trudności. • Stwarzanie sytuacji sprzyjających odnoszeniu sukcesów w celu budowania pozytywnej samooceny oraz wiary w swoje możliwości.	

• Docenianie samodzielności myślenia i działania. • Wspieranie ucznia w nowych sytuacjach społecznych, jeśli wystąpią trudności. • Wskazywanie na sposoby radzenia sobie z zadaniami. • Wskazanie na konstruktywne sposoby radzenia sobie z różnymi emocjami, które pojawią się w podczas wykonywania zadań, oceniania ucznia. • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami. • Kształtowanie zdolności szukania wsparcia oraz informowania o swoich trudnościach szkolnych i emocjonalnych. • Angażowanie ucznia w życie szkoły i klasy zgodnie z jego możliwościami. • Wspieranie rozwoju społecznego przez zadania oparte o współpracę, współdziałanie i kontakt z rówieśnikami oraz realizowanie ról charakterystycznych dla ucznia. • Rozpoznanie i rozwijanie mocnych stron ucznia w celu wzmocnienia jego poczucia własnej wartości. • Angażowanie ucznia w zadania pozwalające na sukces, co pozwoli na wzrost motywacji i własne możliwości. • Udzielanie uczniowi wsparcia emocjonalnego w związku ze zdiagnozowanymi przez lek. psychiatrę opóźnieniami w postaci: zaburzenia przetwarzania słuchowego, zaburzenia uwagi i nastroju, występowania kompensacji w postaci współruchów i tików, specyficznych trudności w uczeniu się, unikanie ekspozycji społecznej czyli unikanie ustnego odpytywania.	
Sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne Rozważne stosowanie środków dydaktycznych, tj. unikanie nadmiaru podczas jednej godziny zajęć. Mogą to być: pokazy i doświadczenia, filmy edukacyjne przy wyjaśnianiu trudniejszych zagadnień, wizualne pomoce dydaktyczne: plansze, wykresy, rysunki, przeźrocza, multimedia, nagrania dźwiękowe, kalkulator, tablice matematyczne, tablice inne z przedmiotów, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz multimedialnych środków dydaktycznych w celu uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego, uruchamiania różnych zmysłów, wdrażanie ucznia do korzystania z edukacyjnych portali internetowych.	
Dostosowanie treści, form i metod pracy podczas zajęć • Dostosowanie wymagań edukacyjnych ze wzg. na dysgrafię. • Wydłużenie czasu pracy podczas pisania odręcznego. • Umożliwienie zrobienia zdjęcia notatki z tablicy lub od kolegi. • Modyfikacji wymagań i sposobów egzekwowania wiedzy. • Przepisane przez specjalistę leki mogą negatywnie wpływać na wydolność psychofizyczną, uniemożliwić uczniowi kończenie prac pisemnych, dlatego należy umożliwić uczniowi pisanie sprawdzianów po lekcjach. • Podczas praktyk zawodowych oraz zajęć praktycznych w szkole dawanie więcej czasu na opanowanie praktycznych umiejętności ze względu na występującą u ucznia dyspraksję i możliwość wystąpienia problemów z planowaniem i precyzyjnym wykonywaniem zabiegów. • Podczas lekcji i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych udzielanie uczniowi pomocy w rozumieniu komunikatów językowych w momencie wystąpienia u niego trudności z rozumieniem	

tematów omawianych na lekcjach (zaburzenia przetwarzania słuchowego). - W miarę możliwości i potrzeb umożliwienie uczniowi zrobienia przerwy podczas wykonywania zadań, bo leki mogą negatywnie wpływać na wydolność psychofizyczną ucznia. - Wydłużenie czasu pisania sprawdzianów.	
--	--

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz kompetencji emocjonalno-społeczny	rok szkolny 2022/2023	zajęcia rewalidacyjne stymulujące i ukierunkowane na: rozwój mowy czynnej, rozwój poznawczy, rozwój kompetencji społecznych i komunikacyjnych, kształtowanie samodzielności i umiejętności współdziałania z innymi, wydłużanie czasu koncentracji uwagi, stymulowanie procesów myślowych, zwiększenie zaradności życiowej, poprawienie funkcjonowania w najbliższym otoczeniu oraz pełniejsze uczestnictwo w życiu społecznym i rówieśniczym	2 godziny w tygodniu
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny 2022/2023	rozmowy z nauczycielami, pedagogami, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny 2022/2023	Rozmowy z wychowawcą, specjalistami: pedagogami, psychologiem	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	Udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem. Spotkania wychowawcy, pedagogów z rodzicami ucznia – ogólne i indywidualne. Utrzymywanie kontaktu telefonicznego. Monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego, aktualizowanie informacji o stanie zdrowia ucznia, o jego potrzebach edukacyjnych, rozwojowych, trudnościach, barierach utrudniających funkcjonowanie i realizację potrzeb. Informowanie rodziców o postępach i trudnościach w szkole.	według potrzeb

➤ **Uczeń II – uczeń z afazją**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Warunki zewnętrzne: uczeń powinien zająć miejsce blisko tablicy oraz nauczyciela, w pierwszej lub drugiej ławce, w takich warunkach nauczyciel będzie mógł sprawować bezpośrednią, bieżącą kontrolę stopnia rozumienia przez ucznia poleceń, zadań, kontrolować notatki i stopień opanowania materiału, monitorować uwagę uczennicy i ograniczyć ilość bodźców rozpraszających, utrzymywać bezpośredni kontakt wzrokowy podczas lekcji. Teoretyczne przedmioty zawodowe – w salach lekcyjnych. Przedmioty zawodowe organizowane w formie zajęć praktycznych – w pracowni szkolnej. Organizacja pracy na zajęciach: • Elastyczne podejście do realizacji treści programowych i metod pracy. • Tworzenie na lekcji atmosfery zrozumienia i poszanowania drugiego człowieka. • Wzmacnianie i podtrzymywanie motywacji do nauki. • Doskonalenie umiejętności słuchowo-językowych. • Budowanie poczucia kompetencji i pewności siebie. Przedmioty zawodowe: • Należy stosować zróżnicowane metody nauczania, w tym indywidualizacja pracy z uczniem. • Wskazane metody to: metoda problemowa, metoda projektów, burza mózgów, mapa mentalna, dyskusja, metoda tekstu przewodniego, ćwiczenia, praca z tekstem (np. analiza dokumentacji, obowiązujących przepisów, receptur), • Zajęcia powinny być prowadzone w zróżnicowanych grupach. • Wykonywanie obróbki wstępnej surowców spożywczych. • Przygotowywanie półproduktów. • Wykonywanie obróbki cieplnej surowców i półproduktów w produkcji gastronomicznej oraz wykańczanie potraw. • Sporządzanie napojów zimnych i gorących. • Porcjowanie, dekorowanie i ekspediowanie potraw i napojów. • Przygotowywanie posiłków codziennych i okolicznościowych. • Wykonywanie czynności porządkowych jako krytycznych punktów kontroli w zakładzie gastronomicznym. • Zmywanie i utrzymanie czystości naczyń stołowych i kuchennych. • Zajęcia należy przeprowadzać w grupach (maksymalnie 15 osób). Wyposażenie pracowni technologii gastronomicznej powinno być zgodne z opisem zamieszczonym w podstawie programowej. W pracowni powinny być zorganizowane następujące stanowiska: stanowiska mycia rąk (jedno stanowisko dla dziesięciu słuchaczy), wyposażone w: umywalkę z instalacją zimnej i ciepłej wody, dozownik do mydła, środki do dezynfekcji, ręczniki papierowe, stanowiska sporządzania potraw i napojów (jedno stanowisko dla trzech uczniów), wyposażone w: stoły produkcyjne, trzony kuchenne z piekarnikami, zlewozmywaki z instalacją zimnej i ciepłej wody, zestawy garnków i innych naczyń kuchennych, zestaw noży kuchennych i drobny sprzęt produkcyjny,	wszystkie przedmioty

termometry, wagi i miarki, maszynki do mielenia, roboty kuchenne wieloczynnościowe, frytkownice do smażenia, bieliznę i zastawę stołową, tace kelnerskie oraz stoły i krzesła).	
Prace domowe: • podczas zajęć lekcyjnych tłumaczenie zadań domowych sprawiających trudność, • stosowanie różnych formy prac domowych – zadania pisemnych, prezentacji multimedialnych, wyszukiwania wiadomości w różnych źródłach np. w Internecie, wykonywania tablic tematycznych, • zachęcenie do wykonania dodatkowych prac aktywizujących uczennicę, • liczba zadań i stopień trudności dostosowany do możliwości uczennicy, • sprawdzanie, czy uczennica wie (zapisała), jaką pracę ma do wykonania w domu, • w razie potrzeby uczennica ma wydłużony czas na jej wykonanie lub zadanie jest dzielone na mniejsze partie, Przedmioty zawodowe: oceny z zadań domowych.	
Egzekwowanie wiedzy: • kartkówka jako forma odpowiedzi (czas trwania 15 min.) • prace klasowe z 1 lub 2 działów (45 min.) • sprawdzanie zadań domowych • zachęcanie do rozwiązywania zadań dodatkowych • używanie sprecyzowanych poleceń i zadań • stosowanie pisemnej formy odpowiedzi zamiast ustnej • zwrócenie uwagi na mocne strony ucznia • unikanie wrywania do odpowiedzi • stosowanie pytań krótkich i precyzyjnych • sprawdzanie wiadomości z krótszych partii materiału • dostosowanie ilości czasu do specyfiki zadania • podczas wypowiedzi ustnych wsparcie w formie dodatkowych pytań, które umożliwią sprawniejszą aktualizację posiadanej wiedzy • wydłużenie czasu na odpowiedź ustną • podczas pisemnych prac (w razie potrzeby i w miarę możliwości) wydłużenie czasu na ich wykonanie • dostosowanie formy zadań do ograniczeń ucznia Przedmioty zawodowe: sprawdzanie za pomocą arkusza obserwacji ucznia, testów, oceny pracy podczas zajęć.	
Motywowanie i ocenianie Podczas realizacji zajęć dot. wszystkich przedmiotów: • motywowanie do systematycznej pracy samokształceniowej, wyznaczanie celów do realizacji, • zapewnienie wsparcia emocjonalnego, okazywanie zrozumienia dla trudności ucznia, zachęcanie do zwracania się o pomoc, tworzenie warunków sprzyjających poczuciu akceptacji i bezpieczeństwa, • utrzymywanie pozytywnej relacji uczeń-nauczyciel, • podkreślanie-nawiązywanie do mocnych stron ucznia i ich rozwijanie, • wzmacnianie zachowań związanych z przezwyciężaniem trudności, • wspieranie ucznia w nauce radzenia sobie z objawami i niepożądanymi zachowaniami wynikającymi ze stanu zdrowia rozwijanie zainteresowań pozaszkolnych, proponowanie ich realizacji w gr. rówieśniczej, • zapewnienie komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, • ocenianie zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole, • ocena osiągnięć uwzględniająca wysiłek włożony w pracę,	

• angażowanie ucz. w zadania umożliwiające odniesienie sukcesu, co pozwoli na wzrost motywacji oraz wiary we własne siły, • docenianie wysiłku włożonego w realizację konkretnych zadań i w pokonywanie trudności, wspieranie, motywowanie, pochwały, zauważanie mocnych stron, • ocenianie zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole ze szczególnym zwracaniem uwagi na aktywność i wysiłek włożony w wykonywanie zadania oraz przyrost wiedzy i umiejętności w skali półrocza i roku szkolnego, • wzmacnianie zachowań ukierunkowanych na kontakty społeczne, wspieranie w nawiązaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami i utrzymaniu tych kontaktów. Przedmioty zawodowe: • umiejętność analizy receptur i dokumentacji, zachowanie kolejności operacji w procesie produkcyjnym potrawy, wskazanie wszystkich punktów krytycznych w procesie produkcyjnym potrawy, ustalenie limitów krytycznych, przestrzeganie zasad racjonalnego żywienia podczas planowania jadłospisów, dobieranie jadłospisów do potrzeb określonych grup konsumentów, umiejętność korzystania z nowoczesnego oprogramowania, znajomość etyki i kodeksu postępowania przyjętego w środowisku pracy, umiejętność pracy zespołowej, • ocena projektów zrealizowanych na zajęciach, sprawdzanie wiedzy za pomocą testów wielokrotnego wyboru. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno odbywać się systematycznie na podstawie określonych kryteriów: • kultury osobistej i wyglądu zewnętrznego, • organizacji stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, • organizacji czasu pracy, • samodzielności w planowaniu pracy i rozwiązywaniu problemów, • doboru surowców, metod i sprzętu do prawidłowego wykonania potraw, • posługiwania się narzędziami i sprzętem zgodnie z instrukcjami ich użytkowania, • użytkowania i konserwacji maszyn i urządzeń stosowanych w zakładzie gastronomicznym, • wypełniania dokumentów dotyczących produkcji, • obliczania kosztów produkcji i sprzedaży, • zaangażowania ucznia w realizację zadań, utrzymania porządku na stanowisku pracy, • odpowiedzialności za mienie powierzone na czas wykonywanych zadań, • umiejętności współpracy w zespole, • dokładności i rzetelności w pracy, • przestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych. Środki dydaktyczne: pokazy i doświadczenia, karty pracy, filmy edukacyjne przy wyjaśnianiu trudniejszych zagadnień, wizualne pomoce dydaktyczne: plansze, plakaty, obrazy, zapisy notatek w formie map mentalnych, wykresy, rysunki, przeźrocza, multimedia, nagrania dźwiękowe, kalkulator, tablice matematyczne, tablice inne z przedmiotów, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz multimedialnych środków dydaktycznych w celu uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego oraz wielomysłowej stymulacji	
---	--

poznawczej, wdrażanie ucz do korzystania z edukacyjnych portali internetowych w celu szybszego dostępu do różnorodnych i aktualnych informacji.

Przedmioty zawodowe:

- w pracowni powinny znajdować się komputery z dostępem do Internetu wyposażone w nowoczesne oprogramowanie gastronomiczne, rzutnik multimedialny, tablica interaktywna,
- pracownia powinna pozwalać na swobodne przesuwanie stolików i dowolne ich zestawianie, co uatrakcyjni zajęcia i pozwoli na swobodniejszą organizację zajęć,
- wzrokowe w postaci tablicy szkolnej lub flipchartów do obrazowania schematów, rysunków czy przykładów graficznych, a także wydruki, fotografie, katalogi sprzętu etc.,
- wzrokowo-słuchowe, obejmujące zasoby kanałów tematycznych na stronach internetowych, filmy i inne treści multimedialne,
- receptury gastronomiczne,
- surowce i dodatki do produkcji potraw i napojów,
- urządzenia, narzędzia i sprzęt będący na wyposażeniu w pomieszczeniach działu produkcyjnego,
- przykładowe zakresy obowiązków na różnych stanowiskach pracy,
- instrukcje dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy,
- instrukcje przeciwpożarowe,
- instrukcje obsługi maszyn i urządzeń gastronomicznych,
- termometry kuchenne,
- sonda termiczna,
- procedury i instrukcje stanowiskowe systemów zarządzania jakością i bezpieczeństwem zdrowotnym żywności.

Dostosowanie treści, form i metod pracy podczas zajęć:

- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczennicy, co jej zapewni poczucie bezpieczeństwa i zrozumienie dla jej trudności. Uwzględnianie ograniczeń wynikających z niepełnosprawności.
- Kierowanie krótkich i zrozumiałych poleceń, unikanie potoku słów.
- Zwolnienie z nauki drugiego języka (na prośbę, za zgodą uczennicy).
- Dzielenie dłuższych poleceń na części lub ich upraszczanie, co umożliwi uczennicy prawidłowe wykonanie zadania.
- Upewnianie się czy uczennica prawidłowo zrozumiała przekaz.
- Dostosowanie tempa pracy, ilości zadań do możliwości uczennicy.
- Wydłużenie czasu na odpowiedź ustną oraz trwałe przyswojenie treści.
- Umożliwienie, zachęcenie uczennicy do zajmowania miejsca blisko nauczyciela, w celu monitorowania jej pracy oraz kierowania komunikatów tak, by były dla niej zrozumiane.
- Wzmacnianie komunikatów ustnych przez integrowanie ich z bodźcami wzrokowymi (rysunki, mapy, plansze, wykresy, schematy).
- Sygnalizowanie uczennicy, gdy jej wypowiedzi nie są zrozumiane dla nauczyciela.
- Budowanie relacji między uczennicą a nauczycielem w oparciu o poczucie bezpieczeństwa i wzajemny szacunek.
- Uwzględnianie w ocenie nie tylko efektu końcowego, ale przede wszystkim zaangażowania i chęci pracy.
- Stosowanie pozytywnych wzmocnień i elementów oceniania kształtującego. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczennicy, wskazywanie na konstruktywne sposoby radzenia sobie

z różnymi emocjami. Kształtowanie zdolności szukania wsparcia i informowania o trudnościach. • W razie potrzeby wydłużenie czasu potrzebnego na zrozumienie i zapamiętanie nowych treści. • W razie potrzeby wydłużenie czasu pracy podczas sprawdzianów i prac klasowych. • Dzielenie zadań złożonych na następujące po sobie etapy i kontrolowanie etapowej pracy. • Ocenianie toku rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik działania był błędny. • Dyskretne kontrolowanie pracy, wspieranie w sytuacjach, kiedy jest to niezbędne (nadmierna kontrola i wsparcie niewskazane, bo może ograniczyć proces uczenia się, samodzielność i podejmowanie wysiłku). • Używanie precyzyjnych, bezpośrednich poleceń i pytań. • Stosowanie przerw w pracy, w przypadku zmęczenia lub niechęci, zapewnienie komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji. • Sprawdzanie znajomości i rozumienia poleceń, czy nadąża z zapisywaniem tematu lekcji, opr. notatki, czy odnajduje treści omawiane na zajęciach w podręczniku. • Ustalanie i sprawdzanie kolejnych działań ucznia, poprawności myślenia. • Podparcie wiadomości podawanych słuchowo danymi wzrokowymi. • Formułowanie indywidualnych instrukcji, krótszych, konkretnych, powtarzanie ich w razie potrzeby. • Pomoc w odczytywaniu poleceń i instrukcji podczas lekcji. • Podczas odpowiedzi ustnych dawanie dodatkowych wskazówek, naprowadzanie. • Wspieranie podczas redagowania przez ucznia wypowiedzi ustnych (np. podpowiadanie brakujących słów) oraz pisemnych wypowiedzi. • Upewnianie się czy uczeń prawidłowo rozumie polecenia. • Wydłużenie (w miarę możliwości) czasu pisania klasówek i sprawdzianów. • Docenianie wysiłku włożonego w realizację konkretnych zadań i w pokonywanie trudności, wspieranie, motywowanie, pochwały, zauważanie mocnych stron. • Sprawdzanie znajomości i rozumienia poleceń. W razie potrzeby wydłużanie czasu pracy. Wykorzystanie poglądowych pomocy i środków dydaktycznych. Wszystkie formy i metody pracy nakierowane na wsparcie i indywidualnego potencjału rozwojowego. • Wspieranie ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy czy wyjaśnień • w trakcie samodzielnej pracy udzielanie dodatkowych wskazówek • zachęcenie do wykonania dodatkowych prac aktywizujących ucz. Przedmioty zawodowe: • metody eksponujące, np. film, pokaz połączony z pokazem programów komputerowych, • metody praktyczne, w tym pokazem, • metody podające, np. pogadanka, opowiadanie, opis, prelekcja, objaśnienie lub wyjaśnienie, • pokaz, instruktaż, ćwiczenia praktyczne, dyskusja dydaktyczna.	
---	--



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz kompetencji emocjonalno-społeczny	rok szkolny 2022/2023	zajęcia rewalidacyjne stymulujące i ukierunkowane na: rozwój mowy czynnej, rozwój poznawczy, rozwój kompetencji społecznych i komunikacyjnych, kształtowanie samodzielności i umiejętności współdziałania z innymi, wydłużanie czasu koncentracji uwagi, stymulowanie procesów myślowych, zwiększenie zaradności życiowej, poprawienie funkcjonowania w najbliższym otoczeniu oraz pełniejsze uczestnictwo w życiu społecznym i rówieśniczym	2 godziny w tygodniu
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny 2022/2023	rozmowy z nauczycielami, pedagogami, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny 2022/2023	rozmowy z wychowawcą, specjalistami: pedagogami, psychologiem	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	Udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem. Spotkania wychowawcy, pedagogów z rodzicami ucznia – ogólne i indywidualne. Utrzymywanie kontaktu telefonicznego. Monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego, aktualizowanie informacji o stanie zdrowia ucznia, o jego potrzebach edukacyjnych, rozwojowych, trudnościach, barierach utrudniających funkcjonowanie i realizację potrzeb. Informowanie rodziców o postępach i trudnościach w szkole.	według potrzeb

➤ **Uczeń JJ – uczeń słabosłyszący**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Zapewnienie warunków zewnętrznych sprzyjających dobremu słyszeniu Zapewnienie odpowiedniego miejsca w klasie – przed nauczycielem. Odpowiednie oświetlenie prowadzącego, dbałość o zapewnienie optymalnych warunków w klasie poprzez: eliminowanie na lekcji dystraktorów (np. hałasu), posadzenie ucznia w pierwszej ławce, na wprost nauczyciela tak, aby mógł bez przeszkód patrzeć na jego twarz i lepiej go słyszeć, gdy lekcja jest prowadzona metodami skierowanymi na aktywność nauczyciela (wykład, opowiadanie, opis, itp.), posadzenie ucznia twarzą do nauczyciela, jak pozostałych uczniów (ustawienie ławek w podkowę lub literę L), gdy lekcja jest prowadzona metodami aktywizującymi lub stosowana jest pogadanka, źródło światła powinno znajdować się za uczniem, twarz nauczyciela odpowiednio oświetlona, umożliwienie odczytywania mowy z ust.	wszystkie przedmioty
Właściwa organizacja pracy na zajęciach Na wszystkich przedmiotach: posadzenie ucznia na wprost nauczyciela tak, aby mógł bez przeszkód patrzeć na jego twarz i lepiej go słyszeć w czasie omawiania tematu lub zwracania się bezpośrednio do niego, kierowanie do ucznia bezpośrednich komunikatów pozostając z nim w kontakcie wzrokowym, aby mógł patrzeć na usta, optymalne dla niego warunki nauki, to kontakt indywidualny, bezpośredni, nauczyciel nie powinien przemieszczać się po klasie, w procesie edukacji bazowanie na wzrokowym kanale odbioru informacji, kontrolowanie pracy ucznia na lekcji i skupianie jego uwagi na zadaniu, udzielanie wskazówek, właściwe motywowanie do wysiłku i pracy nad sobą, zadbanie o ciszę podczas zajęć, jasne i konkretne formułowanie komunikatów, tworzenie na lekcji atmosfery zrozumienia i poszanowania drugiego człowieka. ograniczenie ilość bodźców rozpraszających, pomaganie, udzielanie dodatkowych wskazówek i wyjaśnień, doskonalenie umiejętności słuchowo-językowych, kładzenie nacisku na wizualizację omawianych treści (filmy, prezentacje itp.), budowanie poczucia kompetencji i pewności siebie. Dawanie więcej czasu na wykonanie poszczególnych zadań.	
Prace domowe Prace domowe jak u pozostałych rówieśników. Niejasności są tłumaczone na lekcji przez nauczyciela zachęcenie do wykonania dodatkowych prac aktywizujących uczennicę, ilość zadań i stopień trudności dostosowany do możliwości ucznia.	
Egzekwowanie wiedzy Wypowiedzi pisemne zgodne z wymogami formalnymi. Formy odpowiedzi, sprawdzanie wiedzy i umiejętności to kartkówki, prace klasowe. Sprawdzanie zadań domowych. Odpowiedzi ustne, zadania rozwiązywane przy tablicy, zwrócenie uwagi na mocne strony ucznia, unikanie wrywania do odpowiedzi, stosowanie pytań krótkich i precyzyjnych.	
Motywowanie i ocenianie - ocenianie tak jak pozostałych uczniów w klasie według ustalonej skali ocen. Rozmowy indywidualne;	

- docenianie osiągnięć w nauce, zaspokojenie potrzeby sukcesu, motywowanie do wytrwałości w dążeniu do celu (ukończenie technikum). Stosowanie pozytywnych wzmocnień, stwarzanie okazji do doświadczania sukcesów edukacyjnych w celu rozwijania motywacji do nauki i kształtowania pozytywnej samooceny, dostrzeganie i docenianie wysiłku, stymulowanie i rozwijanie zdolności i zainteresowań.	
Sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne: • Pokazy i doświadczenia, karty pracy, filmy edukacyjne przy wyjaśnianiu trudniejszych zagadnień. • Wizualne pomoce dydaktyczne: plansze, plakaty, obrazy, zapisy notatek w formie map mentalnych, wykresy, rysunki, przeźrocza, multimedia. • Kalkulator, tablice matematyczne, inne tablice z przedmiotów. • Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz multimedialnych środków dydaktycznych w celu uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego oraz wielozmysłowej stymulacji poznawczej. • Wdrażanie ucz. do korzystania z edukacyjnych portali internetowych w celu szybszego dostępu do różnorodnych i aktualnych informacji. • Tablice interaktywne – podniesienie efektywności procesów percepcyjnych wykorzystujących wzrok (prezentowanie wykresów, animacji, interakcji, filmów, obrazów). • Korzystanie przez ucznia z dyktafonu wg. jego potrzeb oraz z urządzeń umożliwiających i wspierających słyszenie (aparaty słuchowe w obu uszach).	
Dostosowanie treści, form i metod pracy Dostosowanie czasu pracy/ilości zadań do możliwości ucznia, wydłużanie czasu w szczególności na odpowiedzi ustne, niekiedy stosowanie pytań naprowadzających, podczas zajęć prowadzonych metodami wykładu umożliwienie korzystania z dyktafonu, dzielenie dłuższych poleceń na części lub upraszczanie, upewnianie się czy uczeń prawidłowo zrozumiał przekaz, w razie potrzeby naprowadzanie na właściwy tor rozumowania, pokazywanie kolejnych kroków zmierzających do rozwiązania, w razie potrzeby wydłużenie czasu pracy podczas sprawdzianów, dzielenie materiału do pamięciowego opracowania na mniejsze części, częste sprawdzanie wiedzy z mniejszych partii materiału, stosowanie wielozmianowych metod nauczania, umożliwienie doświadczania.	
Nauczyciel stara się mówić szczególnie wyraźnie i wolniej niż normalnie używając języka obcego, nie odwracając się przy tym plecami do ucznia.	
W przypadku zadań z odsłuchem, możliwość pracy z pomocą transkrypcji nagrania, na ich podstawie wykonuje zadania.	
Ćwiczenie wymowy i indywidualna realizacja ćwiczeń takich jak prowadzenie dialogów, które są dla ucznia trudne do zrealizowania w dużej grupie ze względu na nasilony szum w trakcie pracy w parach.	
W przypadku zadań domowych zleczanych uczniom polegających na ćwiczeniach z wysłuchanym tekstem, nauczyciel wyszukuje w zasobach internetowych takie strony, które również zawierają transkrypcję nagrań.	języki obce
Uczeń nie bierze też udziału w pracy w parach podczas zajęć zdanych, jeśli polegają one na ćwiczeniu umiejętności mówienia pod kątem egzaminu ustnego. W tym czasie nauczyciel zleca wykonywanie zadań zbliżonych do zadań znajdujących się np. w arkuszu maturalnym dla osób niedosłyszących.	



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny 2022/2023	rezygnacja	
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny 2022/2023	rozmowy z nauczycielami szkolnymi specjalistami: pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcą	wg potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny 2022/2023	rozmowy ze szkolnymi specjalistami: pedagog, psycholog, pedagog specjalny	wg potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielenie wsparcia, porad i konsultacji rodzicom w sytuacjach trudnych, problemowych, informowanie rodziców o funkcjonowaniu uczennicy podczas zajęć, aktualizowanie i pozyskiwanie informacji o potrzebach edukacyjnych i rozwojowych uczennicy, organizowanie pomocy materialnej w postaci dofinansowania do zakupu podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna”, informowanie rodzica o działaniach prowadzonych w środowisku lokalnym na rzecz osób niepełnosprawnych.	według potrzeb, przez cały rok szkolny

➤ **Uczeń KK – afazja, niepełnosprawność ruchowa**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Warunki zewnętrzne: uczeń powinien zająć miejsce blisko tablicy oraz nauczyciela, w pierwszej lub drugiej ławce, w takich warunkach nauczyciel będzie mógł: • sprawować bezpośrednią, bieżącą kontrolę stopnia rozumienia przez ucznia poleceń, zadań, • kontrolować notatki i stopień opanowania materiału, • monitorować uwagę ucznia i ograniczyć ilość bodźców rozpraszających, • utrzymywać bezpośredni kontakt wzrokowy z uczniem podczas lekcji. Teoretyczne przedmioty zawodowe – w salach lekcyjnych. Przedmioty zawodowe organizowane w formie zajęć prakt. – w pracowni szkolnej.	wszystkie przedmioty

Organizacja pracy na zajęciach:

- Elastyczne podejście do realizacji treści programowych i metod pracy.
- Tworzenie na lekcji atmosfery zrozumienia i poszanowania drugiego człowieka.
- Wzmacnianie i podtrzymywanie motywacji do nauki.
- Doskonalenie umiejętności słuchowo-językowych.
- Budowanie poczucia kompetencji i pewności siebie.

Przedmioty zawodowe:

- należy stosować zróżnicowane metody nauczania, w tym indywidualizacja pracy z uczniem,
- wskazane metody to: metoda problemowa, metoda projektów, burza mózgów, mapa mentalna, dyskusja, metoda tekstu przewodniego, ćwiczenia, praca z tekstem (np. analiza dokumentacji, obowiązujących przepisów, receptur),
- zajęcia powinny być prowadzone w zróżnicowanych grupach.
- wykonywanie obróbki wstępnej surowców spożywczych,
- Przygotowywanie półproduktów.
- wykonywanie obróbki cieplnej surowców i półproduktów w produkcji gastronomicznej oraz wykańczanie potraw,
- sporządzanie napojów zimnych i gorących,
- porcjowanie, dekorowanie i ekspediowanie potraw i napojów,
- przygotowywanie posiłków codziennych i okolicznościowych,
- wykonywanie czynności porządkowych jako krytycznych punktów kontroli w zakładzie gastronomicznym,
- zmywanie i utrzymanie czystości naczyń stołowych i kuchennych,

Zajęcia należy przeprowadzać w grupach (maksymalnie 15 osób).

Wypożyczenie pracowni technologii gastronomicznej powinno być zgodne z opisem zamieszczonym w podstawie programowej. W pracowni powinny być zorganizowane następujące stanowiska: stanowiska mycia rąk (jedno stanowisko dla dziesięciu słuchaczy), wyposażone w: umywalkę z instalacją zimnej i ciepłej wody, dozownik do mydła, środki do dezynfekcji, ręczniki papierowe, stanowiska sporządzania potraw i napojów (jedno stanowisko dla trzech uczniów), wyposażone w: stoły produkcyjne, trzony kuchenne z piekarnikami, zlewozmywaki z instalacją zimnej i ciepłej wody, zestawy garnków i innych naczyń kuchennych, zestaw noży kuchennych i drobny sprzęt produkcyjny, termometry, wagi i miarki, maszynki do mielenia, roboty kuchenne wieloczynnościowe, frytkownice do smażenia, bieliznę i zastawę stołową, tace kelnerskie oraz stoły i krzesła).

Prace domowe:

- podczas lekcji tłumaczenie zadań domowych sprawiających trudność,
- stosowanie różnych form prac domowych – zadania pisemnych, prezentacji multimedialnych, wyszukiwania wiadomości w różnych źródłach np. w Internecie, wykonywania tablic tematycznych,
- zachęcenie do wykonania dodatkowych prac aktywizujących,
- liczba zadań i stopień trudności dostosowany do możliwości,
- sprawdzanie, czy uczeń wie (zapisał), jaką pracę ma do wykonania w domu,
- w razie potrzeby wydłużony czas na jej wykonanie lub zadanie jest dzielone na mniejsze partie.

Przedmioty zawodowe: oceny z zadań domowych.

Egzekwowanie wiedzy:

- kartkówka jako forma odpowiedzi (czas trwania 15 min.)

- prace klasowe z 1 lub 2 działów (45 min.)
- sprawdzanie zadań domowych
- zachęcanie do rozwiązywania zadań dodatkowych
- używanie sprecyzowanych poleceń i zadań
- stosowanie pisemnej formy odpowiedzi zamiast ustnej
- zwrócenie uwagi na mocne strony ucznia
- unikanie wyrywania do odpowiedzi
- stosowanie pytań krótkich i precyzyjnych
- sprawdzanie wiadomości z krótszych partii materiału
- dostosowanie ilości czasu do specyfiki zadania
- podczas wypowiedzi ustnych wsparcie w formie dodatkowych pytań, które umożliwią sprawniejszą aktualizację posiadanej wiedzy
- wydłużenie czasu na odpowiedź ustną
- podczas pisemnych prac – w razie potrzeby i w miarę możliwości – wydłużenie czasu na ich wykonanie
- dostosowanie formy zadań do ograniczeń ucznia

Przedmioty zawodowe: sprawdzanie za pomocą arkusza obserwacji ucznia, testów, oceny pracy podczas zajęć.

Motywowanie i ocenianie podczas realizacji zajęć dot. wszystkich przedmiotów:

- motywowanie do systematycznej pracy samokształceniowej, wyznaczanie celów do realizacji,
- zapewnienie wsparcia emocjonalnego, okazywanie zrozumienia dla trudności ucznia, zachęcanie do zwracania się o pomoc, tworzenie warunków sprzyjających poczuciu akceptacji i bezpieczeństwa,
- utrzymywanie pozytywnej relacji uczeń-nauczyciel,
- podkreślanie-nawiązywanie do mocnych stron ucznia i ich rozwijanie,
- wzmacnianie zachowań związanych z przezwyciężaniem trudności,
- wspieranie ucznia w nauce radzenia sobie z objawami i niepożądanymi zachowaniami wynikającymi ze stanu zdrowia rozwijanie zainteresowań pozaszkolnych, proponowanie ich realizacji w gr. rówieśniczej,
- zapewnienie komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji,
- ocenianie zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole,
- ocena osiągnięć uwzględniająca wysiłek włożony w pracę,
- angażowanie ucz. w zadania umożliwiające odniesienie sukcesu, co pozwoli na wzrost motywacji oraz wiary we własne siły,
- docenianie wysiłku włożonego w realizację konkretnych zadań i w pokonywanie trudności, wspieranie, motywowanie, pochwały, zauważanie mocnych stron.
- ocenianie zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole ze szczególnym zwracaniem uwagi na aktywność i wysiłek włożony w wykonywanie zadania oraz przyrost wiedzy i umiejętności w skali półroczna i roku szkolnego,
- wzmacnianie zachowań ukierunkowanych na kontakty społeczne, wspieranie w nawiązaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami i utrzymaniu tych kontaktów.

Przedmioty zawodowe:

- umiejętność analizy receptur i dokumentacji, zachowanie kolejności operacji w procesie produkcyjnym potrawy, wskazanie wszystkich punktów krytycznych w procesie produkcyjnym potrawy, ustalenie limitów krytycznych, przestrzeganie zasad racjonalnego żywienia podczas planowania jadłospisów, dobieranie jadłospisów do potrzeb

określonych grup konsumentów, umiejętność korzystania z nowoczesnego oprogramowania, znajomość etyki i kodeksu postępowania przyjętego w środowisku pracy, umiejętność pracy zespołowej, - ocena projektów zrealizowanych na zajęciach, sprawdzanie wiedzy za pomocą testów wielokrotnego wyboru. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno odbywać się systematycznie na podstawie określonych kryteriów. Kryteria oceniania powinny dotyczyć: - kultury osobistej i wyglądu zewnętrznego, - organizacji stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, - organizacji czasu pracy, - samodzielności w planowaniu pracy i rozwiązywaniu problemów, - doboru surowców, metod i sprzętu do prawidłowego wykonania potraw, - posługiwania się narzędziami i sprzętem zgodnie z instrukcjami ich użytkowania, - użytkowania i konserwacji maszyn i urządzeń stosowanych w zakładzie gastronomicznym, - wypełniania dokumentów dotyczących produkcji, - obliczania kosztów produkcji i sprzedaży, - zaangażowania ucznia w realizację zadań, utrzymania porządku na stanowisku pracy, - odpowiedzialności za mienie powierzone na czas wykonywanych zadań, - umiejętności współpracy w zespole, - dokładności i rzetelności w pracy, - przestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych.	
Środki dydaktyczne Pokazy i doświadczenia, karty pracy, filmy edukacyjne przy wyjaśnianiu trudniejszych zagadnień, wizualne pomoce dydaktyczne: plansze, plakaty, obrazy, zapisy notatek w formie map mentalnych, wykresy, rysunki, przeźrocza, multimedia, nagrania dźwiękowe, kalkulator, tablice matematyczne, tablice inne z przedmiotów, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz multimedialnych środków dydaktycznych w celu uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego oraz wielozmysłowej stymulacji poznawczej, wdrażanie ucz do korzystania z edukacyjnych portali internetowych w celu szybszego dostępu do różnorodnych i aktualnych informacji. Przedmioty zawodowe: - w pracowni powinny znajdować się komputery z dostępem do Internetu wyposażone w nowoczesne oprogramowanie gastronomiczne, rzutnik multimedialny, tablica interaktywna, - pracownia powinna pozwalać na swobodne przesuwanie stolików i dowolne ich zestawianie, co uatrakcyjni zajęcia i pozwoli na swobodniejszą organizację zajęć, - wzrokowe w postaci tablicy szkolnej lub flipchartów do obrazowania schematów, rysunków czy przykładów graficznych, a także wydruki, fotografie, katalogi sprzętu etc., - wzrokowo-słuchowe, obejmujące zasoby kanałów tematycznych na stronach internetowych, filmy i inne treści multimedialne. - receptury gastronomiczne, - surowce i dodatki do produkcji potraw i napojów, - urządzenia, narzędzia i sprzęt będący na wyposażeniu	

- w pomieszczeniach działu produkcyjnego, • przykładowe zakresy obowiązków na różnych stanowiskach pracy, • instrukcje dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, • instrukcje przeciwpożarowe, • instrukcje obsługi maszyn i urządzeń gastronomicznych, • termometry kuchenne, • sonda termiczna, • procedury i instrukcje stanowiskowe systemów zarządzania jakością i bezpieczeństwem zdrowotnym żywności.	
• Dostosowanie czasu na wykonanie poleceń w zakresie samodzielnego pisanie, rysowania lub zmniejszenie liczby zadań, minimalizowanie presji czasu na funkcjonowanie ucz. • Uczeń ma prawo korzystać z alternatywnych sposobów rejestrowania istotnych informacji z lekcji np. zrobienie zdjęcia, sporządzenie notatek elektronicznie, nagranie na dyktafonie. • Na kartkówkach i sprawdzianach można przygotować dla niej karty z pytaniami, zagadnieniami, zdaniami do dokończenia, uzupełnienia, wpisania frazy, słowa, zdania. • Z powodu nadwrażliwości na sztuczne oświetlenie zaleca się zajęcia miejsca przy oknie. • Zachęcenie ucznia do sygnalizowania trudności, budowanie relacji w oparciu o poczucie bezpieczeństwa i zaufania, życzliwość. • Kontrolowanie przebiegu pracy ucz., wskazywanie błędów, podpowiadanie, wspieranie. • Wydłużanie czasu na odpowiedź ustną, wspieranie pytaniami pomocniczymi, planem wypowiedzi. • Dostarczanie algorytmu działania w sytuacjach, z którymi uczennica spotyka się pierwszy raz. Uwzględnianie mniejszej sprawności ruchowej podczas zajęć wychowania fizycznego – ocena powinna uwzględniać jej zaangażowanie. • Dbanie o komfort psychiczny ucznia – wykorzystanie zainteresowań, docenianie, akceptacja, dbanie o pozycję w grupie, unikanie ekspozycji społ. , przy jednoczesnym motywowaniu do przezwyciężania trudności. Przedmioty zawodowe: • metody eksponujące, np. film, pokaz połączony z pokazem programów komputerowych, • metody praktyczne, w tym pokazem, • metody podające, np. pogadanka, opowiadanie, opis, prelekcja, objaśnienie lub wyjaśnienie, • pokaz, instruktaż, ćwiczenia praktyczne, dyskusja dydaktyczna.	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz kompetencji emocjonalno-społeczny	rok szkolny 2022/2023	Zajęcia rewalidacyjne stymulujące i ukierunkowane na: rozwój mowy czynnej, rozwój poznawczy, rozwój kompetencji społecznych i komunikacyjnych, kształtowanie samodzielności i umiejętności współdziałania z innymi, wydłużanie	2 godziny w tygodniu

		czasu koncentracji uwagi, stymulowanie procesów myślowych, zwiększenie zaradności życiowej, poprawienie funkcjonowania w najbliższym otoczeniu oraz pełniejsze uczestnictwo w życiu społecznym i rówieśniczym.	
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny 2022/2023	rozmowy z nauczycielami, pedagogami, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny 2022/2023	Rozmowy z wychowawcą, specjalistami: pedagogami, psychologiem	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	Udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem. Spotkania wychowawcy, pedagogów z rodzicami ucznia – ogólne i indywidualne. Utrzymywanie kontaktu telefonicznego. Monitorowanie przebiegu diagnozowania medycznego, aktualizowanie informacji o stanie zdrowia ucznia, o jego potrzebach edukacyjnych, rozwojowych, trudnościach, barierach utrudniających funkcjonowanie i realizację potrzeb. Informowanie rodziców o postępach i trudnościach w szkole.	według potrzeb

• Zespół Szkół Politechnicznych

➤ Uczeń AA – uczeń słabosłyszący

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Uczeń siedzi blisko tablicy i nauczyciela	wszystkie przedmioty
Eliminowanie czynników mogących negatywnie wpłynąć na odbiór komunikatów przez ucznia	
Należy upewnić się, czy uczeń właściwie zrozumiał polecenia	
Należy bazować na mocnych stronach ucznia, wykorzystywać potencjał i zainteresowania chłopca	



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

Należy motywować chłopca do systematycznej pracy	
Uczeń ma prawo być zwolniony z drugiego języka obcego	język obcy

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – stymulujące rozwój sfery słuchowej i udoskonalające umiejętności werbalne	rok szkolny	zajęcia indywidualne z surdopedagogiem	2 h tygodniowo
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielenie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

➤ **Uczeń BB – niepełnosprawność ruchowa, w tym z afazją**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
Uwzględnianie przy ocenie specyfiki błędów i trudności	wszystkie przedmioty
Eliminowanie czynników mogących negatywnie wpłynąć na odbiór komunikatów przez ucznia	
Należy upewnić się, czy uczeń właściwie zrozumiał polecenia. Konieczna jest pomoc nauczycieli w wyszukiwaniu wyrazów kluczowych w tekstach, podkreślanie ich i omawianie	
Należy zapewnić uczniowi dłuższy czas na zapoznanie się z lekturą, sprawdzić, czy w szkolnej bibliotece są książki nagrane na płyty; zezwolić uczniowi na korzystanie z opracowań w celu zapoznania się z treścią lektury	
W miarę możliwości można przekazywać na kartce treści zadań, notatek, streszczenia tematów, a nie dyktować ich uczniowi, aby uchronić przed błędnym zapisem, nadmiernym pośpiechem, utratą czasu. Na wybranych lekcjach umożliwić mu korzystanie z dyktafonu lub zapoznać z metodami sporządzania notatek nieliniowych	



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

Warto spróbować pracy w zeszytach formatu A-4	
Zaproponować uczniowi pisanie literami drukowanymi lub uproszczonymi, tj. bez połączeń. Pozwolić na pisanie prac kontrolnych na komputerze. Nie dyskwalifikować prac napisanych nieczytelnie – umożliwić uczniowi odczytanie tekstu nauczycielowi	
Przygotować uczniowi rysunki, grafy, tabele w gotowej formie do wklejenia do zeszytu	
Do momentu uzyskania poprawy warto ograniczyć liczbę zadań pisemnych lub wydłużyć czas na ich realizację. Stosować na ile to możliwe ustne formy kontroli	
Analiza prac pisemnych powinna odbywać się w obecności ucznia, w celu ustalenia które błędy wynikają z jego niewiedzy, które są od niego niezależne. Należy wdrażać ucznia do samokontroli, przypominać zasady, oznaczać w pracach ucznia kolorem charakterystyczne części ortograficzne.	
W przypadku nowych słówek, zwrotów, nazw, nazwisk, pojęć zwalniać tempo i ich wypowiedzianie, powtarzać hiperpoprawnie	
W zapamiętywaniu nowych słów, pojęć stosować wyobrażenie wyrazów, literowanie, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym	
Ćwiczyć pisanie w oparciu o przypisywanie, pisanie z pamięci. Zastąpić typowe dyktanda wyrazów lub wyrazami z lukami	
Branie pod uwagę przy ocenianiu aktywności ucznia na zajęciach, wkładu włożonego na wykonanie zadania, stopnia samodzielności	
Motywować do pokonywania trudności	
Egzekwować i nagradzać systematyczną pracę w domu	
Warunki i formę przeprowadzanie egzaminów kończących poszczególne etapy nauczania należy dostosować uczniowi do aktualnych przepisów OKE	
Rozwijanie zainteresowań ucznia i umożliwienie prezentowania jego mocnych stron	
Stosowanie przerwy w pracy i zmiany aktywności kiedy widoczny jest spadek formy fizycznej do wykonywania danego zadania	
Dostosowanie wymagań i tempa pracy do stanu zdrowia ucznia i jego aktualnego samopoczucia	
Zapewnienie atmosfery akceptacji i życzliwości	



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny	zajęcia indywidualne z pedagogiem specjalnym	2 h tygodniowo
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielenie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

➤ **Uczeń CC – niepełnosprawność ruchowa, w tym z afazją**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
• Wsparcie ucznia w wykonywaniu czynności, które ze względu na stwierdzoną niepełnosprawność ruchową sprawiają mu trudność • Dostosowanie tempa pracy i ilości zadań • Dodatkowe wyjaśnienia • Wsparcie podczas nauki • Wykorzystywanie zasobów ucznia • Dbłość o komfort emocjonalny ucznia • Wydłużyć czas na lekcjach w trakcie rozwiązywania zadań i czytania tekstów	wszystkie przedmioty

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne	rok szkolny	zajęcia indywidualne	2 godziny



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno–pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

➤ **Uczeń DD – uczeń słabosłyszący**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
wydłużanie czasu pracy podczas pisania	wszystkie przedmioty
uczeń siedzi blisko tablicy i nauczyciela	
eliminowanie czynników mogących negatywnie wpłynąć na odbiór komunikatów przez ucznia	
należy upewnić się czy uczeń właściwie zrozumiał polecenia	
zapewnienie uczniowi właściwego oświetlenia miejsca pracy	
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – stymulujące rozwój sfery słuchowej i udoskonalające umiejętności werbalne	rok szkolny	zajęcia indywidualne z surdopedagogiem	2h tygodniowo
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno–pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

➤ **Uczeń EE – autyzm, w tym z zespołem Aspergera**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
wydłużanie czasu pracy podczas pisania	wszystkie przedmioty
uczeń ma prawo być zwolniony z nauki drugiego języka	
udzielenie pomocy w nawiązywaniu relacji rówieśniczych	
dostosowanie tempa pracy, czasu pracy i ilości zadań do potrzeb i możliwości ucznia	
zmiana formy sprawdzania opanowanej wiedzy przez ucznia – z ustnej na pisemną i na odwrót – zgodnie z potrzebami ucznia.	
wspieranie ucznia w sytuacjach wielozdaniowych	
zadbać o warunki sprzyjające skupieniu: cisza, ograniczenie bodźców.	
wzmacniać zaradność i samodzielność ucznia	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji doskonalenia umiejętności społecznych	rok szkolny	zajęcia indywidualne	2h tygodniowo
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, psychologiem, wychowawcą	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielenie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

➤ **Uczeń FF – autyzm, w tym z zespołem Aspergera**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
wydłużanie czasu pracy podczas pisania	wszystkie przedmioty
uczeń ma prawo być zwolniony z drugiego języka	
udzielanie pomocy w nawiązywaniu relacji rówieśniczych	
dostosowanie tempa pracy, czasu pracy i ilości zadań do możliwości ucznia	
zmiana formy sprawdzania opanowanej wiedzy przez ucznia – z ustnej na pisemną i na odwrót	
wspieranie ucznia w sytuacjach wielozadaniowych	
rozwijanie mocnych stron ucznia w celu wzmocnienia poczucia własnej wartości	
wzmacnianie zaradności i samodzielności ucznia	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji doskonalenia umiejętności społecznych	rok szkolny	zajęcia indywidualne	2h tygodniowo
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielenie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

• Zespół Szkół Zawodowych nr 2

➤ Uczeń AA – z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
wydłużanie czasu pracy podczas pisania	wszystkie przedmioty
dostosowanie wymagań w zadaniach polegających na biegłości liczenia i dobrym poziomie rozumowania arytmetycznego	przedmioty ścisłe
strona graficzna pisma nie jest brana pod uwagę przy ocenie pracy	wszystkie przedmioty
umożliwianie wykonywania prac domowych i kontrolnych na komputerze	
w miarę możliwości bazowanie na funkcjach słuchowych	
zapewnienie uczniowi właściwego oświetlenia miejsca pracy	
uczeń siedzi blisko tablicy i nauczyciela	
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	uczeń zrezygnował z udziału w zajęciach	
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

➤ Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

➤ **Uczeń BB – z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
wydłużanie czasu pracy podczas pisania	wszystkie przedmioty
dostosowanie wymagań w zadaniach polegających na biegłości liczenia i dobrym poziomie rozumowania arytmetycznego	przedmioty ścisłe
strona graficzna pisma nie jest brana pod uwagę przy ocenie pracy	wszystkie przedmioty
umożliwianie wykonywania prac domowych i kontrolnych na komputerze	
w miarę możliwości bazowanie na funkcjach słuchowych	
zapewnienie uczniowi właściwego oświetlenia miejsca pracy	
uczeń siedzi blisko tablicy i nauczyciela	
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	uczeń zrezygnował z udziału w zajęciach	
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

➤ **Uczeń CC – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
wydłużanie czasu pracy podczas pisania	wszystkie przedmioty
dostosowanie wymagań w zadaniach polegających na biegłości liczenia i dobrym poziomie rozumowania arytmetycznego	przedmioty ścisłe
strona graficzna pisma nie jest brana pod uwagę przy ocenie pracy	wszystkie przedmioty
umożliwianie wykonywania prac domowych i kontrolnych na komputerze	
w miarę możliwości bazowanie na funkcjach słuchowych	
zapewnienie uczniowi właściwego oświetlenia miejsca pracy	
uczeń siedzi blisko tablicy i nauczyciela	
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	uczeń zrezygnował z udziału w zajęciach	
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

➤ **Uczeń DD – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
wydłużanie czasu pracy podczas pisania	wszystkie przedmioty
dostosowanie wymagań w zadaniach polegających na biegłości liczenia i dobrym poziomie rozumowania arytmetycznego	przedmioty ścisłe
strona graficzna pisma nie jest brana pod uwagę przy ocenie pracy	wszystkie przedmioty
umożliwianie wykonywania prac domowych i kontrolnych na komputerze	
w miarę możliwości bazowanie na funkcjach słuchowych	
zapewnienie uczniowi właściwego oświetlenia miejsca pracy	
uczeń siedzi blisko tablicy i nauczyciela	
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	uczeń zrezygnował z udziału w zajęciach	
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

➤ **Uczeń EE – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
wydłużanie czasu pracy podczas pisania	wszystkie przedmioty
dostosowanie wymagań w zadaniach polegających na biegłości liczenia i dobrym poziomie rozumowania arytmetycznego	przedmioty ścisłe
strona graficzna pisma nie jest brana pod uwagę przy ocenie pracy	wszystkie przedmioty
umożliwianie wykonywania prac domowych i kontrolnych na komputerze	
w miarę możliwości bazowanie na funkcjach słuchowych	
zapewnienie uczniowi właściwego oświetlenia miejsca pracy	
uczeń siedzi blisko tablicy i nauczyciela	
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	uczeń zrezygnował z udziału w zajęciach	
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielenie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

➤ **Uczeń FF – zagrożenie niedostosowaniem społecznym**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
wydłużanie czasu pracy podczas pisania	wszystkie przedmioty
dostosowanie wymagań w zadaniach polegających na biegłości liczenia i dobrym poziomie rozumowania arytmetycznego	przedmioty ścisłe
strona graficzna pisma nie jest brana pod uwagę przy ocenie pracy	wszystkie przedmioty
umożliwianie wykonywania prac domowych i kontrolnych na komputerze	
w miarę możliwości bazowanie na funkcjach słuchowych	
zapewnienie uczniowi właściwego oświetlenia miejsca pracy	
uczeń siedzi blisko tablicy i nauczyciela	
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	uczeń zrezygnował z udziału w zajęciach	
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb



➤ **Uczeń GG – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim,
niepełnosprawność ruchowa**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
wydłużanie czasu pracy podczas pisania	wszystkie przedmioty
dostosowanie wymagań w zadaniach polegających na biegłości liczenia i dobrym poziomie rozumowania arytmetycznego	przedmioty ścisłe
strona graficzna pisma nie jest brana pod uwagę przy ocenie pracy	wszystkie przedmioty
umożliwianie wykonywania prac domowych i kontrolnych na komputerze	
w miarę możliwości bazowanie na funkcjach słuchowych	
zapewnienie uczniowi właściwego oświetlenia miejsca pracy	
uczeń siedzi blisko tablicy i nauczyciela	
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	uczeń zrezygnował z udziału w zajęciach	
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

➤ **Uczeń HH – z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
wydłużanie czasu pracy podczas pisania	wszystkie przedmioty
dostosowanie wymagań w zadaniach polegających na biegłości liczenia i dobrym poziomie rozumowania arytmetycznego	przedmioty ścisłe
strona graficzna pisma nie jest brana pod uwagę przy ocenie pracy	wszystkie przedmioty
umożliwianie wykonywania prac domowych i kontrolnych na komputerze	
w miarę możliwości bazowanie na funkcjach słuchowych	
zapewnienie uczniowi właściwego oświetlenia miejsca pracy	
uczeń siedzi blisko tablicy i nauczyciela	
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	uczeń zrezygnował z udziału w zajęciach	
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

➤ **Uczeń II – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
wydłużanie czasu pracy podczas pisania	wszystkie przedmioty
dostosowanie wymagań w zadaniach polegających na biegłości liczenia i dobrym poziomie rozumowania arytmetycznego	przedmioty ścisłe
strona graficzna pisma nie jest brana pod uwagę przy ocenie pracy	wszystkie przedmioty
umożliwianie wykonywania prac domowych i kontrolnych na komputerze	
w miarę możliwości bazowanie na funkcjach słuchowych	
zapewnienie uczniowi właściwego oświetlenia miejsca pracy	
uczeń siedzi blisko tablicy i nauczyciela	
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	uczeń zrezygnował z udziału w zajęciach	
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

➤ **Uczeń JJ – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
wydłużanie czasu pracy podczas pisania	wszystkie przedmioty
dostosowanie wymagań w zadaniach polegających na biegłości liczenia i dobrym poziomie rozumowania arytmetycznego	przedmioty ścisłe
strona graficzna pisma nie jest brana pod uwagę przy ocenie pracy	wszystkie przedmioty
umożliwianie wykonywania prac domowych i kontrolnych na komputerze	
w miarę możliwości bazowanie na funkcjach słuchowych	
zapewnienie uczniowi właściwego oświetlenia miejsca pracy	
uczeń siedzi blisko tablicy i nauczyciela	
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	uczeń zrezygnował z udziału w zajęciach	
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

➤ **Uczeń KK – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
wydłużanie czasu pracy podczas pisania	wszystkie przedmioty
dostosowanie wymagań w zadaniach polegających na biegłości liczenia i dobrym poziomie rozumowania arytmetycznego	przedmioty ścisłe
strona graficzna pisma nie jest brana pod uwagę przy ocenie pracy	wszystkie przedmioty
umożliwianie wykonywania prac domowych i kontrolnych na komputerze	
w miarę możliwości bazowanie na funkcjach słuchowych	
zapewnienie uczniowi właściwego oświetlenia miejsca pracy	
uczeń siedzi blisko tablicy i nauczyciela	
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	uczeń zrezygnował z udziału w zajęciach	
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

➤ **Uczeń LL – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
wydłużanie czasu pracy podczas pisania	wszystkie przedmioty
dostosowanie wymagań w zadaniach polegających na biegłości liczenia i dobrym poziomie rozumowania arytmetycznego	przedmioty ścisłe
strona graficzna pisma nie jest brana pod uwagę przy ocenie pracy	wszystkie przedmioty
umożliwianie wykonywania prac domowych i kontrolnych na komputerze	
w miarę możliwości bazowanie na funkcjach słuchowych	
zapewnienie uczniowi właściwego oświetlenia miejsca pracy	
uczeń siedzi blisko tablicy i nauczyciela	
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	uczeń zrezygnował z udziału w zajęciach	
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

➤ **Uczeń MM – zagrożenie niedostosowaniem społecznym**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
wydłużanie czasu pracy podczas pisania	wszystkie przedmioty
dostosowanie wymagań w zadaniach polegających na biegłości liczenia i dobrym poziomie rozumowania arytmetycznego	przedmioty ścisłe
strona graficzna pisma nie jest brana pod uwagę przy ocenie pracy	wszystkie przedmioty
umożliwianie wykonywania prac domowych i kontrolnych na komputerze	
w miarę możliwości bazowanie na funkcjach słuchowych	
zapewnienie uczniowi właściwego oświetlenia miejsca pracy	
uczeń siedzi blisko tablicy i nauczyciela	
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	uczeń zrezygnował z udziału w zajęciach	
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

➤ **Uczeń NN – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
wydłużanie czasu pracy podczas pisania	wszystkie przedmioty
dostosowanie wymagań w zadaniach polegających na biegłości liczenia i dobrym poziomie rozumowania arytmetycznego	przedmioty ścisłe
strona graficzna pisma nie jest brana pod uwagę przy ocenie pracy	wszystkie przedmioty
umożliwianie wykonywania prac domowych i kontrolnych na komputerze	
w miarę możliwości bazowanie na funkcjach słuchowych	
zapewnienie uczniowi właściwego oświetlenia miejsca pracy	
uczeń siedzi blisko tablicy i nauczyciela	
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	uczeń zrezygnował z udziału w zajęciach	
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

➤ **Uczeń OO – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
wydłużanie czasu pracy podczas pisania	wszystkie przedmioty
dostosowanie wymagań w zadaniach polegających na biegłości liczenia i dobrym poziomie rozumowania arytmetycznego	przedmioty ścisłe
strona graficzna pisma nie jest brana pod uwagę przy ocenie pracy	wszystkie przedmioty
umożliwianie wykonywania prac domowych i kontrolnych na komputerze	
w miarę możliwości bazowanie na funkcjach słuchowych	
zapewnienie uczniowi właściwego oświetlenia miejsca pracy	
uczeń siedzi blisko tablicy i nauczyciela	
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	uczeń zrezygnował z udziału w zajęciach	
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

➤ **Uczeń PP – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
wydłużanie czasu pracy podczas pisania	wszystkie przedmioty
dostosowanie wymagań w zadaniach polegających na biegłości liczenia i dobrym poziomie rozumowania arytmetycznego	przedmioty ścisłe
strona graficzna pisma nie jest brana pod uwagę przy ocenie pracy	wszystkie przedmioty
umożliwianie wykonywania prac domowych i kontrolnych na komputerze	
w miarę możliwości bazowanie na funkcjach słuchowych	
zapewnienie uczniowi właściwego oświetlenia miejsca pracy	
uczeń siedzi blisko tablicy i nauczyciela	
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny		orzeczenie wpłynęło w maju 2022 i z tego względu nie przyznano zajęć rewalidacyjnych
doradztwo edukacyjno-zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

➤ **Uczeń RR – z autyzmem, w tym zespołem Aspergera**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

Sposób dostosowania	Dostosowania na zajęciach
wydłużanie czasu pracy podczas pisania	wszystkie przedmioty
dostosowanie wymagań w zadaniach polegających na biegłości liczenia i dobrym poziomie rozumowania arytmetycznego	przedmioty ścisłe
strona graficzna pisma nie jest brana pod uwagę przy ocenie pracy	wszystkie przedmioty
umożliwianie wykonywania prac domowych i kontrolnych na komputerze	
w miarę możliwości bazowanie na funkcjach słuchowych	
zapewnienie uczniowi właściwego oświetlenia miejsca pracy	
uczeń siedzi blisko tablicy i nauczyciela	
wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności	

Formy pomocy dla ucznia, okres pomocy, sposób udzielania pomocy i wymiar godzin:

Formy pomocy	Okres udzielania pomocy	Sposób udzielania pomocy	Wymiar godzin
zajęcia rewalidacyjne – usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz technik szkolnych	rok szkolny	uczeń zrezygnował z udziału w zajęciach	
doradztwo edukacyjno – zawodowe	rok szkolny	rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	w zależności od potrzeb
porady i konsultacje	rok szkolny	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	w zależności od potrzeb

Działania wspierające rodziców ucznia:

Formy pomocy psychologiczno–pedagogicznej dla rodziców	Zakres tematyczny	Okres / data
porady i konsultacje	udzielnie wsparcia oraz wskazówek do pracy z dzieckiem	według potrzeb

• **Zespół Szkół Specjalnych**

Uczniami szkoły specjalnej są dzieci/młodzież posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Szkoła ze względu na swą specyfikę ma określone cele i zadania wspierające rozwój osobowościowy swoich uczniów.

Cele i zadania szkoły specjalnej:

- stworzenie dziecku z odchyleniami od normy warunków pozytywnego rozwoju całokształtu jego osobowości;
- dobór odpowiednich form pracy dzieci, warunków organizacyjno-metodycznych;
- przygotowanie do prowadzenia aktywnego i twórczego życia;
- przygotowanie do zawodu;
- rozwijanie zainteresowań;
- przygotowanie różnych form spędzania wolnego czasu, aby osoby niepełnosprawne potrafiły same sobie ten czas zorganizować;
- wyrównywanie braków;
- zorganizowanie pełnej opieki specjalistycznej;
- osiągnięcie ogólnego rozwoju ucznia na takim poziomie, jaki jest dla niego dostępny;
- zapewnienie bogactwa form pracy, form wychowawczych, dydaktycznych, integracyjnych.

Liczba uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego, którym została udzielona pomoc psychologiczno-pedagogiczna:

- Szkoła Podstawowa Specjalna nr 4 – 86 uczniów;
- Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia nr 3 – 25 uczniów;
- Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy – 20 uczniów;
- Przedszkole Specjalne – 18 uczniów.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna polegała na wspieraniu uczniów, rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych w postaci zajęć specjalistycznych rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz porad i konsultacji doraźnych.



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

Tabela nr 15. Zajęcia rewalidacyjne realizowane w Zespole Szkół Specjalnych

Rodzaj zajęć	Szkoła Podstawowa Specjalna															Branżowa Szkoła I stopnia Specjalna			Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy					Przedszkole „Mali Zdobywcy”				Razem
klasa	1-2a	3b	1-2-3c	4-5d	4-5e	6f	6-7g	7h	8i	8j	1-3au	4-7bu	5-7-8cu	6-8du	7eu	1a	1b-2b	2c-3c	1a	2b	3c	1d-3d	2e	grupa 1	grupa 2	grupa 3	grupa 4	
usprawnianie technik szkolnych – liczba godzin	2	1	2	4,5	1,5	0,75	3		3,75	2,25				0,75		3,75	4	3			1,75	0,75					1	35,75
korekcyjne wad postawy – liczba godzin	2	1	2	2,25	1,5	0,75	0,75	1,5	0,75	0,75	2	2,25	1,5	0,75	2,25				2,25	2,25	1,5	1,5	1,5		2			33
korygujące wady mowy – liczba godzin	2	2	1,75	2,25	1,5		0,75			0,75		0,75		0,75	1,5							0,75	0,75					15,5
rozwój umiejętności społecznych – liczba godzin	2		2,75		1	0,75	1,5	1,5		0,75	2	0,75	1,5	2,25	2,25	2	1	2,75	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	2	1	2	38,25
język Braila - liczba godzin												2,25																2,25
integracja sensoryczna - liczba godzin						0,75																						0,75
ACC - liczba godzin											2		2,25	1,5					1,75	1,75			0,75	4		4	2	20
nauka orientacji przestrzennej- liczba godzin												0,75																0,75
Razem	8	4	8,5	9	5,5	3	6	3	4,5	4,5	6	6,75	5,25	6	6	5,75	5	5,75	5,5	5,5	4,75	4,5	4,5	5	4	5	5	146,25

VIII. Kierowanie nieletnich do Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych i Młodzieżowych Ośrodków Socjoterapii

Zgodnie z uregulowaniami prawnymi – ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich i rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym nieletni, wobec którego sąd rodzinny zastosował środek wychowawczy w postaci umieszczenia w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, kierowany był przez starostę właściwego ze względu na miejsce zamieszkania nieletniego do ośrodka wskazanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie.

Od stycznia 2023 r. zgodnie z ustawą z dnia 9 czerwca 2022 r. o *wspieraniu i resocjalizacji nieletnich* (Dz. U. z 2002 r., poz. 1700) oraz rozporządzeniem Ministra Sprawiedliwości z 27 grudnia 2022 r. w *sprawie komisji do spraw kierowania nieletnich do młodzieżowego ośrodka wychowawczego oraz trybu kierowania, przenoszenia i zwalniania nieletnich z młodzieżowych ośrodków wychowawczych* starosta nie jest już organem właściwym do kierowania nieletnich do ośrodków wychowawczych. Zadanie to wykonuje od stycznia 2023 r. powołana przez Ministra Sprawiedliwości komisja.

W roku szkolnym 2022/2023 w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych przebywało 17 wychowanków z terenu powiatu wrzesińskiego.

Kierowanie do młodzieżowych ośrodków socjoterapii od 1 stycznia 2012 roku realizowane jest przez starostę na wniosek rodziców nieletniego/prawnych opiekunów oraz na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną (podstawa prawna: art. 127 ust. 13 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe).

W roku szkolnym 2022/2023 do młodzieżowych ośrodków socjoterapii skierowano 6 wychowanków:

- Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Gołańczy – 2 uczniów,
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 2 w Gnieźnie – 2 uczniów,
- Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Białej – 1 uczeń,
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Niewidomych w Owińskach – 1 uczeń.

IX. Wyniki egzaminów

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. Zależą od zdolności i aspiracji uczniów, ale także od oddziaływania ich środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe.

Egzaminy zewnętrzne odbyły się w następujących terminach:

- egzamin ósmoklasisty (23-25 maja),
- egzamin maturalny bez egzaminu ustnego (4-23 maja),
- egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie (formuła 2012 i 2017) i (20 czerwca- 8 lipca),
- egzamin zawodowy (formuła 2019) i (1-19 czerwca).

W kolejnych punktach zostały przedstawione wyniki egzaminów zewnętrznych przeprowadzanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną.

1. Egzamin ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I-VIII.

Jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać.

Do egzaminu przystąpili uczniowie klas ósmych Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 4 w Zespole Szkół Specjalnych, uzyskane przez nich wyniki przedstawia *Tabela nr 16*.

Tabela nr 16 Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 4	Średni wynik egzaminu w procentach			
	Język polski	Matematyka	Język obcy	
			j. angielski	j. niemiecki
2022/2023	23	35	46,7	-
2021/2022	37,3	34,6	39,6	-
2020/2021	35,33	35,20	44,36	-
kraj	brak danych na temat arkuszy dostosowanych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną			
woj. wielkopolskie				

2. Egzamin maturalny

Egzamin maturalny w 2023 roku w terminie głównym przeprowadzono w dniach od 4 do 23 maja, zarówno część pisemną, jak i ustną. Absolwenci musieli obowiązkowo przystąpić do egzaminów pisemnych z języka polskiego, języka obcego i matematyki na poziomie podstawowym oraz jednego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym, a w części ustnej (bez określenia poziomu) z języka polskiego i języka obcego nowożytnego. Absolwenci mogli przystąpić do egzaminu maturalnego z nie więcej niż pięciu przedmiotów dodatkowych na poziomie rozszerzonym.

Na ogólny wynik egzaminu maturalnego składa się wiele czynników. Należy mieć na uwadze poziom naboru, wkład pracy nauczycieli w przygotowanie do egzaminu, a także liczbę uczniów w klasach maturalnych, którzy przystępują do egzaminu. Zestawienie porównawcze o liczbie uczniów w klasach maturalnych wg danych SIO z 31 marca danego roku i liczbie uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego zawiera *tabela nr 17*.

Tabela nr 17. Liczba uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego

szkoła	Dane roku szkolnego 2020/2021		Dane roku szkolnego 2021/2022		Dane roku szkolnego 2022/2023	
	liczba uczniów 31.03.	przystąpiło do egzaminu	liczba uczniów 31.03.	przystąpiło do egzaminu	liczba uczniów 31.03.	przystąpiło do egzaminu
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	156	156	125	123	135	133
II Liceum Ogólnokształcące (ZSTiO)	66	66	64	58	56	55
Technikum nr 1 (ZSP)	183	183	180	179	181	178
Technikum nr 2 (ZSTiO)	119	115	113	108	88	82
Technikum nr 3 (ZSZ nr 2)	28	28	30	30	23	21
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (ZSZ nr 2)	9	8	9	8	brak klasy maturalnej	
razem	561	556	521	506	483	469



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

W powiecie wrzesińskim do egzaminu przystąpiło 469 tegorocznych absolwentów, w tym 40,09% to uczniowie liceum ogólnokształcącego, 59,91% zdających stanowiła grupa absolwentów technikum.

Tabela nr 18. Poziom „zdawalności” egzaminu maturalnego

szkoła	Dane roku szkolnego 2019/2020		Dane roku szkolnego 2020/2021		Dane roku szkolnego 2022/2023	
	przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych „zdawalność”	przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych „zdawalność”	przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych „zdawalność”
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	157	99,36	156	99,36	133	98,49
II Liceum Ogólnokształcące (ZSTiO)	58	79	66	81,32	55	89
Technikum nr 1 (ZSP)	182	94,51	183	97,82	178	98,6
Technikum nr 2 (ZSTiO)	96	68	115	82,60	82	88
Technikum nr 3 (ZSZ nr 2)	28	93	28	82,14	21	76
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (ZSZ nr 2)	4	50	8	75	brak klasy maturalnej	
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (SO)	27	25,92	33	50,25	brak klasy maturalnej	

Zestawienie porównawcze wyników matury absolwentów w roku szkolnym 2021/2022 i 2022/2023 zawiera tabela nr 19.

Tabela nr 19. Wyniki egzaminu maturalnego w szkołach dla młodzieży – poziom podstawowy

szkola	przedmiot	Dane roku szkolnego 2021/2022				Dane roku szkolnego 2022/2023			
		przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych "zdawalność"	średni wynik % egzaminu pisemnego		przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych "zdawalność"	średni wynik % egzaminu pisemnego	
				w szkole	w województwie			w szkole	w województwie
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	język polski	123	100	65,96	58	133	100	65	50
	język angielski	120	100	90,2	81	130	99,23	86	84
	język niemiecki	3	100	72,63	62	3	100	85	61
	matematyka	123	99,18	71,3	62	133	99,24	76	69
II Liceum Ogólnokształcące (ZSTIO)	język polski	58	100	53	58	55	100	65	65
	język angielski	48	94	68	81	54	100	71	84
	język niemiecki	10	100	61	62	0	0	0	0
	język rosyjski	-	-	-	-	1	100	58	88
	matematyka	58	81	44	62	55	89	53	69
Technikum nr 1 (ZSP)	język polski	179	100	55	54	178	98,99	67	60
	język angielski	178	100	82	75	177	98,31	82	73
	język niemiecki	1	100	36	52	1	100	88	46
	matematyka	179	96,10	67	56	178	97,19	66	50
Technikum nr 2 (ZSTIO)	język polski	108	97	49	50	82	99	62	60
	język angielski	99	86	65	68	72	96	70	73
	język niemiecki	9	89	42	44	10	100	49	46
	matematyka	108	74	43	48	82	90	49	50
Technikum nr 3 (ZSZ nr 2)	język polski	30	100	49	50	21	100	68	60
	język angielski	26	88	59	68	21	90	65	73
	język niemiecki	4	100	52	44	0	0	0	0
	matematyka	30	87	43	48	21	86	44	50

Analiza porównawcza pokazuje, że wyniki uzyskane przez uczniów Liceum Ogólnokształcącego im. H. Sienkiewicza oraz Technikum nr 1 są wyższe od średniej wojewódzkiej. Niższe są wyniki absolwentów Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących oraz Zespołu Szkół Zawodowych nr 2.

Tabela nr 20. Wyniki egzaminu maturalnego w szkołach dla dorosłych – poziom podstawowy

szkoła	przedmiot	Dane roku szkolnego 2021/2022				Dane roku szkolnego 2022/2023			
		przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych "zdawalność"	średni wynik % egzaminu pisemnego		przystąpiło do egzaminu	procent pozytywnych "zdawalność"	średni wynik % egzaminu pisemnego	
				w szkole	w województwie			w szkole	w województwie
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (ZSZ nr 2)	język polski	8	100	43	58	brak klasy maturalnej			
	język angielski	5	100	76	81				
	język niemiecki	3	100	36	62				
	matematyka	8	13	25	62				
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (SOP)	język polski	17	83	39,5	55	brak klasy maturalnej			
	język angielski	13	70	44	75				
	język niemiecki	4	100	36	52				
	matematyka	173	42	28,5	56				

3. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie

Egzamin zawodowy składa się z części pisemnej i części praktycznej.

Część pisemna jest przeprowadzana w formie testu pisemnego z wykorzystaniem elektronicznego systemu przeprowadzania egzaminu zawodowego, tj. przy komputerze. Część pisemna trwa 60 minut i przeprowadzana jest w formie testu składającego się z 40 zadań zamkniętych zawierających cztery odpowiedzi do wyboru, z których tylko jedna odpowiedź jest prawidłowa (zaliczenie wymaga 50% pozytywnych odpowiedzi).

Część praktyczna egzaminu zawodowego polega na wykonaniu zadania lub zadań egzaminacyjnych, których rezultatem jest wyrób, usługa lub dokumentacja. Część praktyczna trwa nie krócej niż 120 minut i nie dłużej niż 240 minut i jest przeprowadzana w formie testu praktycznego, polegającego na wykonaniu przez zdającego zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym na stanowisku egzaminacyjnym (zaliczenie wymaga uzyskania 75% punktów). Dodatkowo na zapoznanie się z treścią zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym oraz z wyposażeniem stanowiska egzaminacyjnego zdający ma 10 minut, których nie wlicza się do czasu trwania części praktycznej egzaminu zawodowego.

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie przedstawiają *tabele nr 21a-21d*.

Tabela nr 21a. Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie – ZSP

Szkoła	kwalifikacja (zawód i symbol kwalifikacji)	termin egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu		Liczba uczniów, którzy zdali egzamin		Uczniowie, którzy zdali egzamin	
				Etap pisemny	Etap praktyczny	Etap pisemny	Etap praktyczny	Liczba uczniów	% pozytywnych w szkole
Technikum nr 1	technik informatyk INF.02	lato 2023	46	46	46	46	42	42	91,3
	technik informatyk INF.03	zima 2023	46	45	45	45	43	43	95,6
	technik budownictwa BUD.12	lato 2023	32	32	32	32	32	32	100
	technik budownictwa BUD.14	zima 2023	30	30	30	30	30	30	100
	technik elektronik ELM.02	lato 2023	31	31	31	30	31	30	96,8
	technik elektronik ELM.05	zima 2023	32	32	32	32	18	18	56,3
	technik ekonomista EKA.04	lato 2023	29	29	29	29	29	29	100
	technik ekonomista EKA.05	zima 2023	31	31	31	31	31	31	100
	technik architektury krajobrazu OGR.04	zima 2023	9	9	9	9	8	8	88,9
	technik mechanik MEC.05	lato 2023	33	33	33	32	32	31	93,9
	technik mechanik MEC.09	zima 2023	32	32	32	32	29	29	90,6
Szkoła Branżowa I stopnia nr 1	operator obrabiarek skrawających MEC.05	lato 2023	10	10	10	8	10	8	80
	mechatronik ELM.03	lato 2023	12	12	12	9	12	9	75
	mechanik precyzyjny MEP.01	lato 2023	12	12	12	12	12	12	100

Tabela nr 21b. Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie – ZSTiO

Szkoła	kwalifikacja (zawód i symbol kwalifikacji)	termin egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu		Liczba uczniów, którzy zdali egzamin		Uczniowie, którzy zdali egzamin	
				Etap pisemny	Etap praktyczny	Etap pisemny	Etap praktyczny	Liczba uczniów	% pozytywnych w szkole
Technikum nr 2	technik weterynarii ROL.11	01.06.2023	52	52	52	52	45	45	86,54
	technik weterynarii ROL.12	Styczeń 2023	31	31	31	31	31	31	100
	Technik rolnik ROL.10	01.01.2023	9	9	9	9	6	6	66,67
	technik rolnik ROL.04	Czerwiec 2023	15	15	15	15	15	15	100
	Technik hotelarstwa HGT.03	Czerwiec 2023	12	12	12	12	12	12	100
	technik żywienia i usług gastronomicznych HGT.12	Styczeń 2023	26	26	26	26	25	25	96,15
	technik żywienia i usług gastronomicznych HGT.02	Styczeń 2023	32	32	32	32	32	32	100
	technik obsługi turystycznej HGT.08	Styczeń 2023	23	23	23	23	23	23	100
	technik obsługi turystycznej HGT.07	Czerwiec 2023	25	25	25	25	23	23	92
	Technik kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności SPC.XX	01.06.2023	13	13	13	13	12	12	92,31



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

Tabela nr 21c. Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie – ZSZ nr 2

Szkoła	kwalifikacja (zawód i symbol kwalifikacji)	termin egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu		Liczba uczniów, którzy zdali egzamin		Uczniowie, którzy zdali egzamin	
				Etap pisemny	Etap praktyczny	Etap pisemny	Etap praktyczny	Liczba uczniów	% pozytywnych w szkole
Technikum nr 3	technik logistyk SPL.01	01.23 i 06.23	36	36	36	36	31	31	86,1
	technik logistyk SPL.04	01.23	23	23	23	23	22	22	95,5
Branżowa Szkoła I stopnia nr 2	kucharz HGT.02	06.23	3	3	3	3	3	3	100
	sprzedawca HAN.01	06.23	23	23	23	20	21	20	87,0
	kelner HGT.01	06.23	3	3	3	3	3	3	100
	fryzjer FRK.01	06.23	1	1	1	1	1	1	100
	cukiernik SPC.01	06.23	1	1	1	1	1	1	100
	operator obrabiarek skrawających MEC.05	06.23	14	14	14	10	8	8	57,1
	mechanik pojazdów samochodowych MOT.05	06.23	1	1	1	0	1	0	0
	rolnik ROL.04	06.23	3	3	3	2	3	2	66,6
	stolarz DRM.04	06.23	1	1	1	1	1	1	100
	murarz-tytnkarz	06.23	1	1	1	1	1	1	100



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

Tabela nr 21c2. Wyniki egzaminu czeladniczego przeprowadzonego przez WIR – ZSZ nr 2

Szkoła	zawód	termin egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egz.		Liczba uczniów, którzy zdali egzamin		Uczniowie, którzy zdali egzamin	
				Etap teoretyczny	Etap praktyczny	Etap teoretyczny	Etap praktyczny	Liczba uczniów	% pozytywnych w szkole
Branżowa Szkoła I stopnia nr 2	cukiernik	06.23	9	9	9	7	9	7	78
	elektromechanik pojazdów samochodowych	06.23	5	5	5	2	5	2	40
	elektromechanik	06.23	1	1	1	1	1	1	100
	elektryk	06.23	3	3	3	2	3	2	66,67
	fryzjer	06.23	18	18	18	16	18	16	89
	kelner	06.23	2	2	2	2	2	2	100
	kucharz	06.23	4	4	4	2	4	2	50
	lakiernik samochodowy	06.23	7	7	7	7	7	7	100
	mechanik poj. samoch.	06.23	19	19	19	15	19	15	79
	monter sieci i urządzeń sanit.	06.23	1	1	1	1	1	1	100
	monter zabudowy i robót wykoń. w budownictwie	06.23	3	3	3	3	3	3	100
	murarz-tylnkarz	06.23	2	2	2	2	2	2	100
	stolarz	06.23	5	5	5	1	5	1	20
	ślusarz	06.23	1	1	1	0	1	0	0
	tapicer	06.23	3	3	3	3	3	3	100

Tabela nr 21d. Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie – ZSS

Szkoła	kwalifikacja (zawód i symbol kwalifikacji)	termin egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu		Liczba uczniów, którzy zdali egzamin		Uczniowie, którzy zdali egzamin	
				Etap pisemny	Etap praktyczny	Etap pisemny	Etap praktyczny	Liczba uczniów	% pozytywnych w szkole
Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia nr 3	kucharz HGT.02	02.06.2023r.	1	1	1	1	1	1	100
	ogrodnik OGR.02	02.06.2023r.	1	1	0	1	0	1	100
	mechanik pojazdów samochod. MEC.08	02.06.2023r.	2	1	2	2	2	2	100
	sprzedawca HAN.01	02.06.2023r.	1	1	0	0	0	0	0

X. Osiągnięcia uczniów

1. Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza

- XXV Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy o Prawie
 - Patryk Gibowski, klasa IV – tytuł laureata
- VIII Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy o Społeczeństwie
 - Patryk Gibowski, klasa IV – tytuł finalisty
- LIII Olimpiada Literatury i Języka Polskiego
 - Jagoda Frydryszak, klasa II – tytuł finalistki
- XXVII Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Biblijnej
 - Magdalena Kaptur, klasa II – tytuł finalistki
- Konkurs Wiedzy z Fizyki „inPUT”
 - Bogusław Sosiński, klasa IV – tytuł finalisty
- II edycja Konkursu Historycznego „Polska-Węgry – Historia Przyjaźni”
 - Hanna Cieślewicz, klasa II – tytuł laureatki
- II edycja Konkursu Historycznego „Polska-Węgry – Historia Przyjaźni”
 - Oliwia Cieślińska, klasa II – tytuł finalistki
- Ogólnopolski Konkurs Fizyczny „Lwiątko 2023”
 - Bartosz Filipiak, klasa III – tytuł taon
- XVII Konkurs Literacki o Nagrodę FanFila
 - Anieli Kołodzińska, klasa IV – I miejsce
 - Julia Łabęda, klasa III – III miejsce
- II edycja Wielkopolskiej Superligi Liceów – Liga Wiedzy Obywatelskiej
 - Patryk Gibowski, klasa IV – I miejsce (zespołowo)
 - Tymoteusz Mateusiak, klasa II – I miejsce (zespołowo)
 - Jakub Nowakowski, klasa II – I miejsce (zespołowo)
 - Eryk Puszczewicz, klasa II – I miejsce (zespołowo)
 - Wiktor Puszkarek, klasa IV – I miejsce (zespołowo)
 - Maksymilian Terzyk, klasa IV – I miejsce (zespołowo)
 - Zofia Wyglądacz, klasa II – I miejsce (zespołowo)
- VI edycja Konkursu Wiedzy Psychologicznej
 - Zuzanna Konieczna, klasa I – III miejsce
- II Ogólnopolski Konkurs Biologiczno-Chemiczny „Czuję Chemię”
 - Emilia Szady, klasa III – IV miejsce
- Międzynarodowy Konkurs Europejskiej Agencji Kosmicznej CanSat 2022/2023
 - Zuzanna Grzybek, klasa III – wyróżnienie (zespołowo)



- Zofia Kazibut, klasa III – wyróżnienie (zespołowo)
- Weronika Maciejewska, klasa III – wyróżnienie (zespołowo)
- Wiktoria Maciejewska, klasa III – wyróżnienie (zespołowo)
- Oliwia Wiśniewska, klasa III – wyróżnienie (zespołowo)
- Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur 2023”
 - Ewa Górna, klasa II – wyróżnienie
 - Mateusz Wrzaskowski, klasa IV – wyróżnienie
- XIX Dyktando Wrzesińskie
 - Kacper Paterski, klasa III – I miejsce
 - Jagoda Frydryszak, klasa II – II miejsce
 - Julia Łabęda, klasa III – III miejsce
 - Julia Jankowska, klasa III – wyróżnienie
 - Dominika Przydryga, klasa II – wyróżnienie
 - Olga Samoląg, klasa III – wyróżnienie
 - Olga Smolarkiewicz, klasa III – wyróżnienie
- Powiatowy Konkurs Fizyczny
 - Bartosz Filipiak, klasa III – I miejsce
 - Antoni Długosz, klasa III – II miejsce
 - Agata Stanisławska, klasa III – III miejsce
- Powiatowy Konkurs Astronomiczny
 - Edyta Donowska, klasa III – I miejsce
 - Ewa Górna, klasa II – II miejsce
 - Antoni Paszun, klasa I – III miejsce
- Powiatowy Konkurs Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym „Samorządność bliżej nas”
 - Michalina Mazurkiewicz, klasa I – I miejsce
 - Samanta Koźma, klasa I – II miejsce
 - Karol Ślaski, klasa I – II miejsce
 - Bartosz Bylebył, klasa I – III miejsce
 - Martyna Potęga, klasa I – III miejsce

2. Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących

- XXIV Olimpiada Wiedzy o Żywności
 - Aleksandra Pocztarek, kl. II TWK – tytuł finalisty
- 46 Olimpiada Języka Niemieckiego
 - Magdalena Nadolna, klasa IV TRT – zakwalifikowała się do etapu okręgowego
- X Edycja Ogólnopolskiej Olimpiady z MITOLOGII SŁOWIAŃSKIEJ
 - Kornelia Tutak, klasa II TOT – III miejsce
- Międzyszkolny Konkurs z cyklu: Stół pięknie nakryty pt. Osiemnaste urodziny
 - Nicola Adamska, klasa III THR – II miejsce
- Konkurs z okazji Światowego Dnia Wody organizowany przez UP w Poznaniu
 - Wiktoria Majchrowska, Oliwia Grębka, Adam Wysocki, klasa III TOT – zakwalifikowali się do finału
- XXIII Konkurs Piosenki (kategoria szkoły średnie)
 - Julia Maciejewska, klasa II UG – I miejsce
- Przegląd Piosenki Chrześcijańskiej
 - Julia Maciejewska, klasa II UG – nagroda specjalna
- 54 PZLA Mistrzostwa Polski U18 w Chorzowie
 - Jakub Rodziak, klasa I TMR – I miejsce w pchnięciu kulą, I miejsce w rzucie dyskiem
 - Marcelina Nowicka, klasa II TWb – II miejsce w rzucie dyskiem, 12 miejsce w pchnięciu kulą
 - Oliwia Nowak, klasa II TWa – IV miejsce w pchnięciu kulą
- XVII Olimpijski Festiwal Młodzieży Europy (EYOF) Maribor
 - Jakub Rodziak, klasa I TMR – VIII miejsce w rzucie dyskiem
- Mistrzostwa Polski U17 i U20 Osób Niepełnosprawnych w Tarnowie
 - Kamil Dobiecki, klasa IV UGa – I miejsce w pchnięciu kulą, I miejsce w rzucie dyskiem
- Mistrzostwa Polski Seniorów Osób Niepełnosprawnych w Szczecinie
 - Kamil Dobiecki, klasa IV UGa – III miejsce w pchnięciu kulą
- Mistrzostwa Świata Osób Niepełnosprawnych w Paryżu
 - Kamil Dobiecki, klasa IV UGa – 7 miejsce w pchnięciu kulą
- Mistrzostwa Wielkopolski Juniorów U20 i Juniorów Młodszych U18:
 - Jakub Rodziak, klasa I TMR – I miejsce w rzucie dyskiem, I miejsce w pchnięciu kulą
 - Marcelina Nowicka, klasa II TW b – I miejsce w rzucie dyskiem
 - Oliwia Nowak, klasa II TWa – I miejsce w pchnięciu kulą
 - Mateusz Meler, klasa II LO – III miejsce w biegu na 400m pł

- Mistrzostwa Polski Zrzeszenia LZS U18 i U20 w Pile
 - Oliwia Nowak, klasa II TWa – I miejsce w pchnięciu kulą
 - Marcelina Nowicka, klasa II TWb – II miejsce w rzucie dyskiem, 6 miejsce w pchnięciu kulą

3. Zespół Szkół Politechnicznych

Olimpiady

- VIII Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Handlowo-Menadżerskich
 - Julia Świercz, kl. 3 TEK – finalistka
- Olimpiada Innowacji Technicznych w Ochronie Środowiska
 - Jan Serafinowicz, kl. 3 TI – finalista
 - Aleksander Wrzaskowski, kl.3 Ti – finalista
- XXXVI edycji Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Budowlanych
 - Mateusz Kasprowicz, kl.4 TB – finalista
- Olimpiada „Warto wiedzieć więcej o ubezpieczeniach społecznych”
 - Julia Świercz, kl. 3 TEK – 2 miejsce w etapie okręgowym
 - Agata Machińska, kl.3 TEK – 2 miejsce w etapie okręgowym
 - Julia Gomuła, kl.2 TEK – 2 miejsce w etapie okręgowym
- XII edycja Olimpiady Buduj z pasją
 - Marcin Mikołajczyk, kl.2 Tb – 3 miejsce drużynowo w okręgu
 - Marcin Kańczurzewski, kl.2 Tb – 3 miejsce drużynowo w okręgu
- Olimpiada Informatyczna
 - Igor Zaworski – udział w II etapie

Inne konkursy

- Międzynarodowy Konkurs Informatyczny „Bóbr”
 - Igor Zaworski, kl.4 TI – wyróżnienie
- Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”
 - Maciej Orylski, kl.1 bTI – wyróżnienie
 - Kinga Adamska, kl.4 aTI – wyróżnienie
- Ogólnopolski konkurs I Mistrzostwa IT



- Szymon Bednarek, kl. 4a TI – półfinalista
- Kacper Brzymyszkiewicz, kl. 4a TI – półfinalista
- Projekt edukacyjny STEM Politechniki Warszawskiej
 - Kinga Adamska, kl.4 aTI – II etap
- Konkurs matematyczno-informatyczny Koala
 - 2 zespoły czteroosobowe w półfinale
- XXII Konkurs Piosenki
 - Olga Wojciechowska, kl.4 TEkp – 2 miejsce
 - Zuzanna Michalak, kl.2 TER – 3 miejsce
 - Jakub Lewandowski, kl.4 TE – 3 miejsce
- Przegląd Piosenki Chrześcijańskiej
 - Olga Wojciechowska, kl.4 TEkp – wyróżnienie
 - Alan Tomczak, kl. 4 Ep – wyróżnienie
 - Jakub Lewandowski, kl.4 TEk – wyróżnienie

Zawody sportowe

Osiągnięcia reprezentacji szkoły

- Futsal – mistrzostwo powiatu, mistrzostwo rejonu, mistrzostwo województwa
- Piłka nożna – mistrzostwo powiatu, mistrzostwo rejonu, 3. miejsce w województwie
- Siatkówka plażowa dziewcząt – mistrzostwo powiatu, 3. miejsce w rejonie, 3. miejsce w woj.
- Siatkówka plażowa chłopców – wicemistrzostwo powiatu, 5-6. miejsce w woj.
- Tenis stołowy chłopców – mistrzostwo powiatu, 2. miejsce w rejonie, 13. miejsce w woj.
- Piłka siatkowa dziewcząt – 2. miejsce w powiecie
- Piłka siatkowa chłopców – 2. miejsce w powiecie
- Piłka koszykowa chłopców – 2. miejsce w powiecie
- Lekka atletyka
 - biegi przełajowe – chłopcy 1. miejsce w powiecie, dziewczęta 2. miejsce
 - finał wojewódzki w sztafetowych biegach przełajowych 12. miejsce
 - finał rejonu festiwalu sztafet: dziewczęta 4x100 m 2. miejsce, chłopcy 4x100 m 1. miejsce
 - finał wojewódzki w drużynowych biegach przełajowych chłopców 10. miejsce
- Szachy drużynowe – wicemistrzostwo powiatu, 28. miejsce w województwie



- Liga strzelecka LOK Września – 1. miejsce

4. Zespół Szkół Zawodowych nr 2 we Wrześni

- XVIII Wielkopolski Konkurs Fryzjerski im. S. Siankowskiego, Poznań
 - Julia Gołębiewska V miejsce – dział damski użytkowa z przeczesaniem na wieczorową
- Wojewódzki etap ogólnopolskiego Konkursu Papieskiego, Poznań
 - Zuzanna Łoś – wyróżnienie
- Wojewódzki konkurs „Najsprawniejszy w Zawodzie” Cukiernik, Śrem
 - Oliwia Rekruciak, Dominika Purczykiewicz 1. miejsce
- Wojewódzki Konkurs „Złamanie Szyfru Enigmy”, Poznań
 - Dominika Purczykiewicz, wyróżnienie
- Wojewódzki Konkurs „Powstanie Zamojskie 1942-1943”, Poznań
 - Nikola Gulczyńska 1. miejsce
- Wojewódzki konkurs wiedzy informatycznej młodzieży OHP, Września
 - Hubert Walkowiak – wyróżnienie
- Wojewódzki konkurs literacki „Mój Hufiec”, Poznań
 - Dominika Purczykiewicz, wyróżnienie
- Wojewódzki Konkurs „Sprawny w Zawodzie” Mechanik Pojazdów Samochodowych, Śrem
 - Mikołaj Korcz i Marcin Nowaczewski 2. miejsce
- Regionalny Bieg na Orientację „Z kompasem w dłoni”, Chraplewo
 - Paweł Wrzesiński, Dominik Michalak, Bartosz Tobolski, Kacper Chaciuk, Oliwier Wojciechowski 1. miejsce

XI. Informacja o przeprowadzonych kontrolach

Zgodnie z art. 11 ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe organ wykonawczy zobowiązany jest do przedstawienia w informacji o stanie realizacji zadań oświatowych danych dotyczących kontroli przeprowadzonych przez organ nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty.

- **Bursa Międzyszkolna we Wrześni**
 - Kontrolę przeprowadzono w dniu 22.03.2023 r.
Tematyka kontroli: Ogląd Bursy i warunków mieszkaniowych oraz edukacyjnych uczniów.
Zalecenia: zaleceń nie wydano.
- **Zespół Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni**
 - Kontrolę przeprowadzono w dniu 11.10.2022 r.
Tematyka kontroli: analiza dokumentacji w związku z oceną pracy dyrektora szkoły.
Zalecenia: zaleceń nie wydano.
 - Kontrolę przeprowadzono w dniu 22.03.2023 r.
Tematyka kontroli: kontrola planowana w zakresie zgodności z przepisami prawa realizacji zajęć wychowania do życia w rodzinie.
Zalecenia: zaleceń nie wydano.
- **Zespół Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni**
 - Kontrolę przeprowadzono w dniu 08.11.2022 r.
Tematyka kontroli: przegląd dokumentów w związku z oceną pracy dyrektora.
Zalecenia: zaleceń nie wydano.
- **Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. gen. dr. Romana Abrahama we Wrześni**
 - Kontrolę przeprowadzono w dniu 03.03.2023 r.
Tematyka kontroli: Kontrola w zakresie zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych.
Zalecenia: zaleceń nie wydano.
- **Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich we Wrześni**
 - Kontrolę przeprowadzono w dniu 2.11.2022 r.
Kontrola w związku z oceną pracy dyrektora szkoły – gromadzenie informacji na ten temat.
Zalecenia: zaleceń nie wydano.
- **Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej we Wrześni**
 - Kontrolę przeprowadzono w dniach 04.04.2023 i 06.04.2023 r.
Kontrola planowa: Zgodność z przepisami prawa organizacji i realizacji turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników.



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

Zalecenia:

- realizowanie TDT w okresie 4 tygodni w wymiarze 34 godzin zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół,
 - obejmowanie dokumentacją TDT programu nauczania, dziennika zajęć, ewidencji wydanych zaświadczeń oraz protokołu z przeprowadzonego zaliczenia zgodnie z § 24 ust. 1 i 2 rozporządzenia MEiN z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych,
 - wydawanie zaświadczeń o ukończeniu doksztalcania teoretycznego młodocianych pracowników zgodnie z załącznikiem nr 4 do rozporządzenia MEiN z 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych,
 - ocenianie osiągnięć edukacyjnych oraz zachowania młodocianego pracownika w trakcie TDT zgodnie z § 20 rozporządzenia MEiN z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych,
 - prowadzenie ewidencji wydanych zaświadczeń, w taki sposób, aby zawierała wszystkie dane, o których mowa w § 24 ust. 10 rozporządzenia MEN z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych.
-
- W pozostałych szkołach/placówkach nie przeprowadzono w roku szkolnym 2022/2023 żadnych kontroli organu nadzoru pedagogicznego.

XII. Kadra i system doskonalenia zawodowego

1. Stan zatrudnienia kadry pedagogicznej

Poziom zatrudnienia nauczycieli wynika przede wszystkim z liczby oddziałów i liczby godzin zajęć obowiązkowych realizowanych w szkołach. Stan zatrudnienia i stopnie awansu zawodowego nauczycieli w poszczególnych placówkach obrazuje tabela nr 22.

Tabela nr 22. Stan zatrudnienia nauczycieli wg. stanu na 30.09.2022 r.

Szkoła/ placówka	Rok szkolny	Stopień awansu zawodowego nauczyciela*)					Ogółem
		Bez stopnia	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	
LO HS	2020/2021	0 / 0	0 / 0	1 / 0,78	3 / 1,65	30 / 5,32	34 / 7,75
	2021/2022	0 / 0	0 / 0	1 / 1,72	3 / 1,89	29 / 5,47	33 / 9,08
	2022/2023	1 / 0,39	0 / 0	1 / 1,35	3 / 2,1	32 / 5,4	37 / 9,24
ZSTiO	2020/2021	0 / 0,65	0 / 0,56	1 / 1,68	15 / 0,6	46 / 1,72	62 / 5,21
	2021/2022	0 / 0,22	2 / 0	0 / 1,89	14 / 1,23	46 / 2,72	62 / 6,06
	2022/2023	1 / 0,33	0 / 0	1 / 2,15	11 / 1,4	43 / 4,71	56 / 8,59
ZSP	2020/2021	0 / 0	1 / 1	14 / 1,22	11 / 2,65	49 / 1,69	75 / 6,56
	2021/2022	0 / 0	1 / 0,9	9 / 0,78	15 / 2,13	50 / 2,54	75 / 6,35
	2022/2023	0 / 0,55	2 / 0	8 / 1,83	16 / 1,71	52 / 3,28	78 / 7,37
ZSZ nr 2	2020/2021	1 / 0	1 / 0	2 / 0,69	4 / 0,35	30 / 2,59	38 / 3,63
	2021/2022	1 / 0	1 / 0	3 / 1,33	1 / 0,3	32 / 1,4	38 / 3,03
	2022/2023	1 / 0	0 / 0	2 / 1,61	3 / 0,45	35 / 2	41 / 4,06
ZSS	2020/2021	0 / 0	5 / 0	3 / 0,44	7 / 0	29 / 0,26	44 / 0,7
	2021/2022	0 / 0	2 / 0	9 / 0,56	7 / 0	28 / 0,35	46 / 0,91
	2022/2023	0 / 0	1 / 0,5	8 / 0,6	10 / 0,44	28 / 0,36	47 / 1,9
PCEZ	2020/2021	0 / 0	1 / 0	1 / 0	5 / 1,73	2 / 1,08	9 / 2,81
	2021/2022	0 / 0	2 / 1,15	2 / 0	4 / 0	3 / 0	11 / 1,15
	2022/2023	1 / 0	0 / 0	1 / 0	5 / 1,5	2 / 0,5	9 / 2
PPP	2020/2021	0 / 0	0 / 0	4 / 0,75	2 / 0,95	4 / 1,61	10 / 3,31
	2021/2022	0 / 0	2 / 0	4 / 0	3 / 0,75	4 / 1,6	13 / 2,35
	2022/2023	0 / 0	1 / 0	4 / 0	3 / 0,75	4 / 1,6	12 / 2,35
PSM I st.	2020/2021	0 / 0	0 / 1,15	4 / 2,93	0 / 0	2 / 0,48	6 / 4,56
	2021/2022	0 / 0	0 / 0	6 / 1,98	0 / 1,04	3 / 0	9 / 3,02
	2022/2023	0 / 0,56	0 / 0	8 / 2,76	1 / 0,52	2 / 0	11 / 3,84
BM	2020/2021	0 / 0	1 / 0	3 / 1	2 / 0,5	4 / 1,33	10 / 2,83
	2021/2022	0 / 0	0 / 0	4 / 1	2 / 0,5	4 / 0,5	10 / 2
	2022/2023	0 / 0	0 / 0	4 / 0,66	3 / 0,5	4 / 0,5	11 / 1,66
Ogółem	2020/2021	1 / 0,65	9 / 2,71	33 / 9,49	49 / 8,43	196 / 16,08	288 / 37,36
	2021/2022	1 / 0,22	10 / 2,05	38 / 9,26	49 / 7,84	199 / 14,58	297 / 33,95
	2022/2023	4 / 1,83	4 / 0,5	37 / 10,96	55 / 9,37	202 / 18,35	302 / 41,01

*) liczba nauczycieli pełnozatrudnionych / liczba nauczycieli niepełnozatrudnionych w przeliczeniu na pełne etaty

W roku szkolnym 2022/2023 w szkołach i placówkach oświatowych powiatu zatrudnionych na pełen etat było 302 nauczycieli. Z porównania stanu zatrudnienia nauczycieli w ostatnich trzech latach wynika, że zatrudnienie (uwzględniając niepełne etaty) wzrosło, co ma związek ze zwiększeniem liczby oddziałów.

Polityka kadrowa prowadzona przez dyrektorów szkół w zakresie doboru kadry nauczycielskiej zapewniła także w roku szkolnym 2022/2023 w miarę dobrą strukturę zatrudnienia. Dominują nauczyciele dyplomowani. Przy nauczycielach z dużym dorobkiem zawodowym pracują młodzi, co zapewnia pożądaną, dobrą jakość pracy.

Ustawa Karta Nauczyciela nałożyła na organy prowadzące obowiązek wypłacania nauczycielom dodatku uzupełniającego, w przypadku gdy średnie wynagrodzenie w szkołach prowadzonych przez Powiat nie osiągnęłoby średniej krajowej. Najtrudniej uzyskać wymaganą średnią w grupie nauczycieli stażystów ze względu na niewielki staż, brak dodatku motywacyjnego, czy brak dodatku funkcyjnego. Na podstawie przeprowadzonej analizy wynagrodzeń w styczniu 2023 roku, stwierdzono, że średnie wynagrodzenia nauczycieli przekroczyły kwoty minimalne określone przepisami prawa.

2. Stan zatrudnienia pracowników administracji i obsługi

Stan zatrudnienia pracowników niepedagogicznych na przestrzeni lat zwiększył się. Ma to związek z rosnącą liczbą uczniów w szkołach oraz utworzeniem nowych placówek oświatowych. Strukturę zatrudnienia przedstawia *tabela nr 23*.

Tabela nr 23. Stan zatrudnienia pracowników administracyjno-obsługowych (na dzień 30.09.2022 r.)

Szkoła/placówka	Liczba etatów przeliczeniowych				Ogółem
	pracownicy ekonom.- administ.	pracownicy kuchni/ stolówki	pracownicy obsługi	pomoc nauczyciela	
Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	3,75		4,5	0,05	8,3
Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących	5,5	0	7,5		13
Zespół Szkół Politechnicznych	7		16		23
Zespół Szkół Zawodowych nr 2	2		6		8
Zespół Szkół Specjalnych	1		5	11	17
Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej	5		8,5		13,5
Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna	2,5		1,5		4
Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia	1		0,75		1,75
Bursa Międzyszkolna we Wrześni	3,5	6,5	4		14
rok szkolny 2022/2023					102,55
rok szkolny 2021/2022					98,71
rok szkolny 2020/2021					96,24
rok szkolny 2019/2020					93,28

3. Awans zawodowy nauczycieli

Efektom podejmowanych działań oraz właściwej polityki kadrowej jest aktualnie bardzo dobra struktura w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli. Wyższe wykształcenie magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym w roku szkolnym 2022/2023 posiadało 286 na 299 pełnozatrudnionych nauczycieli, co stanowi 95,65%. System awansów zawodowych nauczycieli pośrednio był wspierany przez system doradztwa i doskonalenia zawodowego nauczycieli. Struktura zatrudnienia z podziałem na poziom wykształcenia i stopnie awansu zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023 jest przedstawiona w tabeli nr 24.

Tabela nr 24. Stan zatrudnienia nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023 z uwzględnieniem poziomu wykształcenia (na dzień 30.09.2022 r.) – (osoby, a nie etaty)

Wyszczególnienie	Forma zatrudnienia	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	Ogółem
Tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	pełnozatrudniony	10	1	28	52	195	286
	niepełnozatrudniony	6	0	14	17	33	70
Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	pełnozatrudniony	2		1	2	3	8
	niepełnozatrudniony	3			2		5
Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego lub nauczycielskiego kolegium języków obcych	pełnozatrudniony						0
	niepełnozatrudniony						0
Pozostałe kwalifikacje	pełnozatrudniony	2			2	1	5
	niepełnozatrudniony				1		1
Razem	pełnozatrudniony	14	1	29	56	199	299
	niepełnozatrudniony	9	0	14	20	33	76
Ogółem		23	1	43	76	232	375

W roku szkolnym 2022/2023 ponad połowa (61,87%) nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego.

W naliczanej dla jednostek samorządu terytorialnego subwencji oświatowej wzrost kosztów z tytułu zmiany struktury zatrudnienia i struktury awansu zawodowego nauczycieli uwzględnia dodatkowy czynnik (tzw. wskaźnik D_i).

4. System doskonalenia zawodowego

Na podstawie art. 70a ust 1 Karty Nauczyciela w budżetach organów prowadzących wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli „w wysokości 0,8% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli”. W ramach wyodrębnionych środków dofinansowywane są koszty kształcenia pobierane przez uczelnie wyższe, koszty kursów doskonalących i koszty szkoleń rad pedagogicznych. Zasady dofinansowania (w tym maksymalną kwotę dofinansowania czesnego i podział środków na poszczególne formy doskonalenia) określa uchwała Zarządu Powiatu.

Tabela nr 25. Dofinansowanie kosztów czesnego

Rok szkolny	Okres	Liczba osób	Kwota
2019/2020	grudzień 2019	10	13 270,00 zł
	czerwiec 2020	6	7 356,00 zł
2020/2021	grudzień 2020	13	19 004,00 zł
	czerwiec 2021	11	15 039,00 zł
2021/2022	grudzień 2021	12	17 461,00 zł
	czerwiec 2022	8	15 660,00 zł
2022/2023	grudzień 2022	13	20 771,00 zł
	czerwiec 2023	12	20 500,00 zł

W roku szkolnym 2022/2023 zorganizowano szkolenie dla kadry kierowniczej szkół i placówek oświatowych pt. „Awans zawodowy nauczyciela w świetle przepisów obowiązujących od 1.09.2022 r.”. Szkolenie zostało przeprowadzone przez Ośrodek Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli w Poznaniu w terminie 24.08.2023 r. w Bursie Międzyszkolnej we Wrześni. Spotkanie miało formę warsztatów stacjonarnych.

Nauczyciele korzystali także z doskonalenia zawodowego (**szkolenia doskonalące i kursy kwalifikacyjne**) w ramach projektu unijnego „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu wrzesińskiego – stawiamy na kształcenie fachowców!” w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 8. Edukacja, Działania 8.3. Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, Poddziałania 8.3.1. Kształcenie zawodowe młodzieży – tryb konkursowy, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Więcej informacji o tym projekcie w punkcie *Realizacja projektów unijnych* (str. 135-137).

Zarząd Powiatu corocznie w drodze uchwały określa wysokość środków, które są przeznaczane na realizację planów doskonalenia zawodowego opracowanych w danej jednostce (na podstawie wniosków szkół i placówek). Podział tych środków w latach budżetowych 2022 i 2023 przedstawia tabela nr 26.



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrzesińskiego
w roku szkolnym 2022/2023*

Tabela nr 26. Środki przeznaczone na realizację planów doskonalenia zawodowego w jednostkach oświatowych

Lp.	Szkoła / placówka	2022	2023
1.	Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza	3 000 zł	3 000 zł
2.	Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących	18 000 zł	31 000 zł
3.	Zespół Szkół Politechnicznych	24 000 zł	32 000 zł
4.	Zespół Szkół Zawodowych nr 2	5 000 zł	8 000 zł
5.	Zespół Szkół Specjalnych	25 000 zł	21 500 zł
6.	Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej	7 000 zł	14 000 zł
7.	Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia	8 000 zł	9 500 zł
8.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	3 000 zł	3 000 zł
9.	Bursa Międzyszkolna	3 000 zł	3 000 zł
razem:		96 000 zł	125 000 zł

5. Świadczenia zdrowotne

Na podstawie art. 72 ustawy Karta Nauczyciela w budżecie powiatu rezerwowane są środki na pomoc zdrowotną dla nauczycieli. Warunki i sposób przyznawania tego świadczenia określa uchwała nr 41/V/2007 Rady Powiatu we Wrześni z dnia 29 marca 2007 roku. Zgodnie z treścią uchwały tworzy się „fundusz zdrowotny” w wysokości 0,2% planowanych środków na wynagrodzenia osobowe nauczycieli.

Środki z „funduszu zdrowotnego” mogą być przyznane w formie finansowej na następujące rodzaje świadczeń:

- 1) częściowe pokrycie kosztów badań specjalistycznych,
- 2) częściowe pokrycie kosztów poniesionych w związku z prowadzonym leczeniem.

Uprawnienia do korzystania z ww. środków zachowują nauczyciele po przejściu na emeryturę lub rentę.

Środki są rozdzielane dwa razy w roku budżetowym. Dofinansowanie jest przyznawane w wysokości proporcjonalnej do udokumentowanych wydatków poniesionych na leczenie. Podział środków w ostatnich latach zawiera *tabela nr 27*.

Tabela nr 27. Świadczenie zdrowotne

Rok szkolny	Okres	Liczba osób	Kwota
2019/2020	grudzień 2019	39	16 000,00 zł
	czerwiec 2020	37	18 457,00 zł
2020/2021	grudzień 2020	42	18 457,00 zł
	czerwiec 2021	30	18 457,00 zł
2021/2022	grudzień 2021	44	21 202,50 zł
	czerwiec 2022	35	19 829,00 zł
2022/2023	grudzień 2022	45	23 190,50 zł
	czerwiec 2023	41	23 072,00 zł



XIII. Realizacja Powiatowego Programu Wspierania Edukacji

W roku szkolnym 2022/2023 realizowano szereg zadań wynikających z przyjętego uchwałą nr 203/XXXIII/2017 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 6 lipca 2017 r. Powiatowego Programu Wspierania Edukacji oraz Wyrównywania Szans Edukacyjnych Dzieci i Młodzieży.

Pomoc materialna przyznawana uczniom z terenu powiatu wrzesińskiego realizowana była w następujących formach:

- stypendium edukacyjne,
- jednorazowe stypendium motywacyjne,
- jednorazowe stypendium TALENT.

Stypendium edukacyjne przyznawane jest uczniom, którzy uzyskali wysoką średnią ocen w poprzednim roku nauki, jednakże ze względu na trudną sytuację materialną nie mają możliwości rozwoju swoich zdolności i realizacji właściwej ścieżki edukacyjnej. Stypendium przyznawane jest na okres 10 miesięcy w klasach promocyjnych i 8 miesięcy w klasach maturalnych.

Jednorazowe stypendia motywacyjne przyznawane są uczniom, którzy osiągnęli znaczący sukces w dziedzinie artystycznej lub naukowej w roku szkolnym poprzedzającym rok złożenia wniosku.

Od roku szkolnego 2012/2013 przyznawane są stypendia „TALENT”. Jest to stypendium jednorazowe przyznawane w ostatnim roku nauki uczniom, którzy swoim talentem, pracą i pasją osiągnęli spektakularne sukcesy edukacyjne, artystyczne lub sportowe.

Tabela nr 28. Stypendia – rok szkolny 2022/2023

Rodzaj stypendium	Liczba stypendystów	Ogólna kwota
stypendium edukacyjne	50	56 300,00 zł
jednorazowe stypendium motywacyjne za osiągnięcia naukowe i artystyczne	8	5 000,00 zł
jednorazowe stypendium TALENT	12	13 100,00 zł

XIV. Realizacja projektów edukacyjnych

- **Powiatowy Piknik Naukowy**

11 września 2022 roku przy Zapleczu Dydaktyczno-Sportowym we Wrześni odbył się VIII Powiatowy Piknik Naukowy. Impreza została przygotowana przez nauczycieli i uczniów szkół z terenu powiatu wrzesińskiego, pracujących w grupach przedmiotowych (język polski, historia, matematyka, fizyka, biologia, chemia, języki obce). W pikniku wzięły udział także jednostki oświatowe, szkoleniowe działające na terenie powiatu.



Stoisko PCEZ

- **Zielone szkoły**

Młodzież z Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących oraz Liceum Ogólnokształcącego uczestniczyła w „Zielonej szkole” w Dźwirzynie, podczas której realizowała projekt edukacyjny „Żyj zdrowo, czyli ciekawie i beзнаłogowo”. Projekt ten był szeregiem działań interdyscyplinarnych – łączył w sobie treści z edukacji profilaktycznej i wychowawczej, polonistycznej, plastycznej, przyrodniczej i wychowania fizycznego. Głównym celem było promowanie zdrowego stylu życia w dobie wielu zagrożeń cywilizacyjnych jakimi są: alkoholizm, nikotynizm, narkomania, uzależnienia od Internetu i gier komputerowych.

- **Współpraca międzynarodowa**

W roku szkolnym 2022/2023 kontynuowano również współpracę międzynarodową.

Od 31 lipca 2023 roku do 6 sierpnia 2023 roku we Wrześni gościliśmy uczestników trójstronnego spotkania młodzieży z Francji, Niemiec i Polski. Grupa 28 uczestników wraz z opiekunami zakwaterowana została w Bursie Międzyszkolnej we Wrześni. Powiat Wrzesiński na ten cel uzyskał dofinansowanie w ramach projektu pn. „Praca-Przyjaźń-Partnerstwo” dofinansowanego przez Polsko-Niemiecką Współpracę Młodzieży.

Uczestnicy spotkania spędzali czas na wybranych przez siebie warsztatach. Podczas warsztatów kulinarnych przyrządzano dania kuchni meksykańskiej, przygotowywano różnego rodzaju sałatki, pierniki a nawet pizzę. Podczas warsztatów filmowych uczono się jak poprawnie ustawiać parametry kamery, dopasować perspektywę do konkretnego elementu oraz jak zmontować film. Na zajęciach tanecznych ćwiczone układy taneczne, a także brano udział w zabawach ruchowych.

Nie zabrakło również wieczorków poświęconych kulturze danego kraju. Uczestnicy rywalizowali ze sobą w grupach międzynarodowych, biorąc udział w grach, quizach i zabawach na temat krajów partnerskich.

Zorganizowano także zajęcia kształtujące rozumienie odmienności kulturowych, warsztaty rozwijające umiejętności komunikacyjne, całodniową wycieczkę do Torunia, grę miejską oraz ognisko.

Głównym celem projektu była integracja młodzieży w środowisku międzynarodowym, przełamywanie barier, weryfikowanie stereotypów i uprzedzeń, poznanie podobieństw i odmienności kulturowych oraz uczenie tolerancji. Uczestnicy projektu mieli szansę nie tylko na poznanie innych kultur i języków, ale także na budowanie długotrwałych relacji w kontekście tworzenia wspólnej społeczności europejskiej.



Wizyta w Starostwie Powiatowym

- **Projekt Kino Konesera**

Rok szkolny 2022/2023 był kolejnym, w którym realizowano projekt wzbogacający sferę kulturalną – Kino Konesera. Młodzież miała możliwość obejrzenia 9 interesujących filmów we wrzesińskim kinie „Trójka”: *Chungking Express*, *Kurier Francuski z Liberty*, *Królowie Lata*, *Cmon Cmon*, *Co robimy w kryciu*, *Bohater*, *Wieloryb*, *Chleb i sól* oraz *Baby Broker*. Przed każdym seansem prelekcję dotyczącą sztuki wygłosił krytyk filmowy.

XIV. Realizacja projektów rządowych

Szkoły ponadpodstawowe powiatu wrzesińskiego uzyskały również szereg dotacji w związku z realizowanymi programami rządowymi.

- **Program „Poznaj Polskę”**

Dofinansowanie w ramach przedsięwzięcia Ministra Edukacji i Nauki pod nazwą „Poznaj Polskę” udało się otrzymać w trzech edycjach: w roku 2021, 2022 oraz w 2023. Szkoły mogły zaplanować wycieczki jedno-, dwu- i trzydniowe do miast Polski, odwiedzając punkty edukacyjne wskazane przez ministerstwo. Powiat Wrzesiński otrzymał dofinansowanie na realizację:

- 16 wycieczek w okresie od października do grudnia 2022 r.
- 4 wycieczek w okresie od maja do czerwca 2023 r.
- 3 wycieczek w okresie od września do grudnia 2023 r.

W wycieczkach wzięli udział uczniowie Liceum Ogólnokształcącego, Zespołu Szkół Specjalnych, Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących, Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 oraz Zespołu Szkół Politechnicznych. Wyjazdy zaplanowane były do takich miast jak: Kraków, Gdańsk, Łódź, Wrocław, Warszawa, Opole, Karpacz, Święty Krzyż, Lubrza i Gościkowo. Przedsięwzięcie Ministra Edukacji i Nauki pn. „Poznaj Polskę” jest częścią Polskiego Ładu.

- **Poznaj polskie ślady w Europie**

W ramach przedsięwzięcia Ministra Edukacji i Nauki pod nazwą „Poznaj polskie ślady w Europie” pozyskano dofinansowanie na organizację trzydniowej wycieczki międzynarodowej dla uczniów Technikum nr 1 w Zespole Szkół Politechnicznych w dniach 6-8 września 2023 r.

Szkoły mogły zaplanować wycieczki trzy-, cztery- i pięciodniowe na terenie Europy, odwiedzając punkty edukacyjne wskazane przez ministerstwo.

- **Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0**

Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0 jest programem uchwalonym na lata 2021-2025 przez Radę Ministrów w celu poprawy stanu czytelnictwa w Polsce poprzez wzmacnianie roli bibliotek publicznych, szkolnych i pedagogicznych jako lokalnych ośrodków życia społecznego, stanowiących centrum dostępu do kultury i wiedzy. W Powiecie Wrzesińskim dotacje na rok 2022



Wystawa książek w ZSZ nr 2

otrzymały: Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza oraz Branżowa Szkoła I Stopnia nr 2 wchodząca w skład Zespołu Szkół Zawodowych nr 2. Dofinansowanie zostało wykorzystane przede wszystkim na zakup książek, ale również na zakup wyposażenia bibliotek i audiobooków. Szkoły w ramach projektu podejmują również działania promujące czytelnictwo, takich jak wystawy książek, konkursy plastyczne, kiermasze książek, bookcrossing oraz wiele innych.

W ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa w 2023 roku pozyskano dotację dla Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 4 w Zespole Szkół Specjalnych we Wrześni.

- **Program „Za Życiem”**

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we Wrześni na mocy porozumienia z dnia 4.10.2018 r. zawartego pomiędzy Ministrem Edukacji Narodowej a Powiatem Wrzesińskim w latach 2018-2021 realizowała zadanie z zakresu administracji rządowej, wynikające z programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem” w zakresie zapewnienia realizacji zadań wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego na obszarze powiatu (zadanie 2.4, Priorytet II Programu: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i jego rodziny). W programie uczestniczyło: 40 dzieci, 10 specjalistów. Program zakończył się 31.12.2021 roku.

Poradnia na mocy nowego porozumienia z dnia 5.04.2022 r. zawartego pomiędzy Ministrem Edukacji i Nauki a Powiatem Wrzesińskim rozpoczęła kontynuację realizacji ww. zadania. W programie uczestniczy obecnie 50 dzieci, 17 specjalistów.

- **Program „Aktywna tablica”**

W 2022 roku udało się pozyskać dofinansowanie dla Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 4 oraz Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy, które wchodzą w skład Zespołu Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni. W ramach wsparcia zakupiono m.in. pomoce dydaktyczne, narzędzia do terapii psychoneurologicznej i procesów komunikacji, w tym interaktywną podłogę oraz 3 interaktywne monitory dotykowe.



Zajęcia z wykorzystaniem interaktywnej podłogi Fun Floor

XVI. Realizacja projektów unijnych

Projekty unijne w roku szkolnym 2022/2023 realizowane były na podstawie:

- uchwały nr 323/XLIX/2018 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 25 października 2018 r. w sprawie realizacji projektu „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu wrzesińskiego – stawiamy na kształcenie fachowców!” w ramach „Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020” – Działanie 8.3 „Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego;
- uchwały nr 259/XLI/2022 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 30 marca 2022 roku w sprawie: wyrażenia zgody na przystąpienie Powiatu Wrzesińskiego do realizacji projektu pn. „Wypożyczenie pracowni mechanizacji rolnictwa i agrotechniki w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących we Wrześni” w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Działania 8.3. Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, Poddziałania 8.3.1. Kształcenie zawodowe młodzieży – tryb konkursowy oraz tryb nadzwyczajny w zakresie epidemii COVID-19, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego;
- uchwały nr 260/XLI/2022 Rady Powiatu Wrzesińskiego z dnia 30 marca 2022 roku w sprawie: wyrażenia zgody na przystąpienie Powiatu Wrzesińskiego do realizacji projektu pn. „Zakład pracy w szkole – nowoczesne pracownie w szkołach powiatu wrzesińskiego” w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Działania 8.3. Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, Poddziałania 8.3.1. Kształcenie zawodowe młodzieży – tryb konkursowy oraz tryb nadzwyczajny w zakresie epidemii COVID-19, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

1. „Stawiamy na kształcenie fachowców”

Projekt „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu wrzesińskiego – stawiamy na kształcenie fachowców!” jest realizowany w jednostkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Powiat Wrzesiński, w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 8. Edukacja, Działania 8.3. Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, Poddziałania 8.3.1. Kształcenie zawodowe młodzieży – tryb konkursowy, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Termin realizacji projektu: 1.09.2019 r. – 29.11.2022 r.

Beneficjentem projektu jest Powiat Wrzesiński, a realizatorami: Zespół Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni, Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich we Wrześni, Powiatowe Centrum Edukacji we Wrześni.

Całkowita wartość projektu:
2 502 778,49 zł, wartość dofinansowania:
2 252 500,63 zł.



Kurs obsługi wózka jezdniowego

Celem głównym projektu jest poprawa zdolności do zatrudnienia uczniów Zespołu Szkół Politechnicznych oraz Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 poprzez podniesienie ich kompetencji oraz nabycie nowych kwalifikacji. Ponadto celami projektu są: uzyskanie kwalifikacji i podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli przedmiotów zawodowych Zespołu Szkół Politechnicznych, Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 oraz Powiatowego Centrum Edukacji Zawodowej, a także rozwój współpracy szkół prowadzących kształcenie zawodowe z ich otoczeniem społeczno-gospodarczym, tj. przedsiębiorstwami m.in. z Wałbrzyskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej oraz uczelniami wyższymi z terenu Wielkopolski.

W ramach projektu w roku szkolnym 2022/2023 realizowano takie rodzaje wsparcia, jak:

- **Staże u pracodawców dla uczniów Zespołu Szkół Politechnicznych**

We wrześniu 2022 roku 1 uczeń odbył staż (150 godzin) w ramach projektu z kierunku technik elektronik w firmie Elrob Robert Rosiak.

- **Kursy umożliwiające zdobycie dodatkowych uprawnień dla uczniów Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 i Zespołu Szkół Politechnicznych – w ramach zadania odbyły się:**

- 1 edycja kursu spawania w metodzie MAG (10 uczniów);
- 3 edycje kursu obsługi wózka widłowego z wymianą butli gazowych (54 uczniów);
- 1 edycja kursu na uprawnienia energetyczne do 1 kV (19 uczniów);
- 3 edycje kursu obsługi suwnic wraz z egzaminem (30 uczniów).

- **Kursy specjalistyczne umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy i umiejętności zawodowych dla uczniów Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 i Zespołu Szkół Politechnicznych – w ramach zadania odbyły się:**

- 1 edycja kursu obsługi obrabiarek skrawających (10 uczniów);
- 1 edycja kursu montażu elementów pneumatyki i hydrauliki (12 uczniów);
- 1 edycja kursu produkcji napojów i deserów (6 uczniów);
- 2 edycje kursu monterów zabudowy suchej (20 uczniów);
- 4 edycje kursu Mega CAD (41 uczniów);
- 1 edycja kursu księgowości komputerowej (15 uczniów);
- 1 kurs warsztaty inżynierii odwrotnej (12 uczniów);
- 1 edycja kursu kadry i płace (15 uczniów);

- **Szkolenie doskonalące dla nauczycieli** przedmiotów zawodowych Powiatowego Centrum Edukacji Zawodowej we Wrześni z programowania robotów (2 osoby);
- **W ramach projektu zakupiono:**
 - oprogramowanie biurowe do pracowni logistycznej w Zespole Szkół Zawodowych nr 2;
 - materiały pomocnicze i stalowe niezbędne do przeprowadzenia kursów.

2. „Zakład pracy w szkole – nowoczesne pracownie w szkołach powiatu wrzesińskiego”

Projekt „Zakład pracy w szkole – nowoczesne pracownie w szkołach powiatu wrzesińskiego” jest realizowany w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Działania 8.3. Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, Poddziałania 8.3.1. Kształcenie zawodowe młodzieży – tryb konkursowy oraz tryb nadzwyczajny w zakresie epidemii COVID-19, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.



Wyremontowana i wyposażona pracownia fryzjerska w ZSZ nr 2

Termin realizacji projektu: od 10.4.2022 r. do 31.12.2022 r.

Beneficjentem projektu jest Powiat Wrzesiński.

Całkowita wartość projektu: 437 344,46 zł, wartość dofinansowania: 393 610,01 zł.

Celem głównym projektu jest zapewnienie realizacji podstawy programowej kształcenia w zawodach w warunkach zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy zawodowej poprzez wyposażenia pracowni szkolnych w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne.

W ramach projektu zostało zakupione wyposażenie do:

- pracowni kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności oraz pracowni żywienia i usług gastronomicznych w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących,
- pracowni informatycznej i elektronicznej w Zespole Szkół Politechnicznych,
- pracowni prowadzenia sprzedaży, fryzjerskiej, gastronomicznej i pracowni logistycznej w Zespole Szkół Zawodowych nr 2.

W ramach projektu w roku szkolnym 2022/2023 zakupiono:

- Wyposażenie do pracowni gastronomicznej dla Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 (m.in. wyposażenie gastronomiczne, piec konwekcyjno-parowy, pakowarka próżniowa),
- Wyposażenie do pracowni logistycznej dla Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 (m.in. wózek paletowy ręczny, bandownice, zdalnie sterowane wózki widłowe, gry planszowe, klocki Lego, meble szkolne),
- Sprzęt elektroniczny do pracowni logistycznej dla Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 (drukarka, projektor multimedialny, ekran);
- Meble szkolne do pracowni fryzjerskiej i pracowni sprzedaży;
- Sprzęt elektroniczny do pracowni elektronicznej dla Zespołu Szkół Politechnicznych (wideodomofon, zestaw kontroli dostępu),
- Wyposażenie do pracowni kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności dla Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących (m. in. zmywarka, wagosuszarka, luminometr, sprzęt laboratoryjny),
- Wyposażenie do pracowni żywienia i usług gastronomicznych żywności dla Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących (meble szkolne, w tym metalowe).



Symulator opryskiwacza, rozsiewacza i siewnika

3. „Wyposażenie pracowni mechanizacji rolnictwa i agrotechniki w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących we Wrześni”

Projekt „Wyposażenie pracowni mechanizacji rolnictwa i agrotechniki w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących we Wrześni” jest realizowany w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Działania 8.3. Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, Poddziałania 8.3.1. Kształcenie zawodowe młodzieży – tryb konkursowy oraz tryb nadzwyczajny w zakresie epidemii COVID-19, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Termin realizacji projektu: od 1.04.2022 r. do 30.06.2023 r. Beneficjentem projektu jest Powiat Wrzesiński. Całkowita wartość projektu: 350 915,76 zł , wartość dofinansowania: 315 824,18 zł.

Celem głównym projektu jest zapewnienie realizacji podstawy programowej kształcenia w zawodach w warunkach zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy zawodowej poprzez wyposażenie pracowni szkolnych w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne.

W ramach projektu w roku szkolnym 2022/2023 zostało zakupione wyposażenie do pracowni mechanizacji rolnictwa i agrotechniki w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących (m.in. symulatory: kombajnu, rozsiewacza i opryskiwacza, modele silników, narzędzia, sprzęt informatyczny, w tym drukarka 3D, podręczniki).

4. Zakup wyposażenia dla Powiatowego Centrum Edukacji Zawodowej w ramach modernizacji i rozbudowy Centrum Oświatowego w celu realizacji projektu pn. „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu wrzesińskiego”.

- źródło finansowania – Wielkopolski Regionalny Program Operacyjny na lata 2014-2020
- Poddziałanie 9.3.2 Inwestowanie w rozwój infrastruktury kształcenia zawodowego

Wydatki poniesione w 2023 roku – **464 200,00 zł.**

Zakupiono m.in. manipulator SMD, szlifierki.



Szlifierka

5. Budowa i wyposażenie bursy w Grzymysławicach w ramach modernizacji i rozbudowy Centrum Oświatowego w celu realizacji projektu pn. „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu wrzesińskiego”



Budynek Bursy w Grzymysławicach

Źródło finansowania – Wielkopolski Regionalny Program Operacyjny na lata 2014-2020

- Poddziałanie 9.3.2 Inwestowanie w rozwój infrastruktury kształcenia zawodowego
- wydatki poniesione **6 946 840,74 zł**

11 lipca 2023 r. zakończono budowę budynku. Obecnie trwa doposażanie, montaż mebli oraz zagospodarowanie terenu.

6. Montaż instalacji fotowoltaicznych na powiatowych obiektach:

- ✓ budynku Powiatowego Centrum Edukacji Zawodowych – 180 810,00 zł,
- ✓ zapleczu Zespołu Szkół Politechnicznych – 205 140,20 zł,
- ✓ nowej bursie w Grzymysławicach – 568 661,58 zł.

Wydatki na instalacje fotowoltaiczne przy budynkach oświatowych wyniosły łącznie **954 911,78 zł**



Panele słoneczne

7. Rekonstrukcja nawierzchni stadionu lekkoatletycznego przy Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących we Wrześni w ramach Programu Lekkoatletycznego

- źródło finansowania – Samorząd Województwa Wielkopolskiego oraz Gmina Września,
- podpisanie umowy na wykonanie rekonstrukcji – dnia 11 lipca 2023 r. zakończenie 19 października 2023 r.

Zadanie polegało na wykonaniu rekonstrukcji nawierzchni poliuretanowej bieżni sportowej wraz z namalowaniem linii. Wymieniono ramkę do montażu belki w piaskownicy do skoku w dal oraz zamontowano belkę (przeszkodę wyczynową do rowu z wodą).

Wydatki wyniosły **594 729,60 zł**.



Stadion lekkoatletyczny przy ZSTiO



XVII. Pomoc dla uczniów z Ukrainy

Uczniowie z Ukrainy, którzy przybyli do Polski w związku z inwazją Rosji na Ukrainę, w wieku obowiązku szkolnego i obowiązku nauki (7-18 lat) byli przyjmowani do szkół w ciągu całego roku szkolnego, a ustalenie klasy, w której kontynuowana była nauka, odbywało się na podstawie sumy ukończonych lat nauki szkolnej za granicą.

Uczestniczyli oni w dodatkowych zajęciach z języka polskiego zorganizowanych przez organ prowadzący, korzystali z dodatkowych zajęć wyrównawczych oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej w związku z doświadczeniem migracyjnym. Ponadto utworzono oddział przygotowawczy.

W roku szkolnym 2022/2023 liczba uczniów z Ukrainy przedstawiała się następująco:

- Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza we Wrześni, 3 uczniów:
 - klasa 1G - 3 uczniów.
- Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia we Wrześni, 1 uczeń:
 - cykl czteroletni: klasa II – 1 uczeń /fortepian/
- Zespół Szkół Politechnicznych we Wrześni, 2 uczniów:
 - klasa 1 TI – 1 uczeń,
 - klasa 1 TEK – 1 uczeń.
- Zespół Szkół Specjalnych we Wrześni, 2 uczniów:
 - klasa 1 Szkoły Podstawowej – 1 uczeń,
 - klasa 5 Szkoły Podstawowej – 1 uczeń.
- Zespół Szkół Zawodowych nr 2 we Wrześni, 30 uczniów:
 - klasa 1 WZP – 25 uczniów,
 - klasa 1 WK – 1 uczeń,
 - klasa 1 WF – 1 uczeń,
 - klasa 1 WZM 3 uczniów,
- Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących we Wrześni, 2 uczniów:
 - klasa 4 liceum ogólnokształcącego – 2 uczniów.

Łącznie w szkołach ponadpodstawowych powiatu wrzesińskiego w roku szkolnym 2022/2023 kształciło się 40 dzieci narodowości ukraińskiej.



XVIII. Podsumowanie

Podsumowując pracę szkół i placówek oświatowych w roku 2022/2023, należy stwierdzić, że organ prowadzący oraz dyrektorzy jednostek prowadzą ciągle działania mające na celu poprawę bazy lokalowej i wyposażenia. Warta podkreślenia jest realizacja projektów – zarówno rządowych, jak unijnych, dzięki którym szkoły prowadzące kształcenie zawodowe wzbogacają i unowocześniają bazę sprzętową. Istotnym elementem wspierającym proces dydaktyczny są środki przeznaczone na doskonalenie zawodowe nauczycieli. Ponadto od kilku lat w szkołach realizowane są w znacznej liczbie dodatkowe zajęcia dla uczniów m.in. w ramach projektów unijnych.

Powyższe działania mają potwierdzenie w wysokim poziomie wyników egzaminów maturalnych i zawodowych.

Osiągnięte standardy świadczą o właściwej polityce oświatowej powiatu wrzesińskiego.

Opracowanie:

Magdalena Daniszewska

Wydział Edukacji

Września, październik 2023 r.