

Projekt Września

**Temat: Kształcenie myślenia matematycznego uczniów klas młodszych /dzieci
w wieku przedszkolnym w oparciu o doświadczenia dzieci.
Prowadzenie elementarnych rozumowań matematycznych.**

Prowadzące:

1. Katarzyna Skrzypczak – konsultant ds. edukacji wczesnoszkolnej,
doradca metodyczny n-li edukacji wczesnoszkolnej
2. Halina Gąbka – doradca metodyczny n-li edukacji wczesnoszkolnej
3. Katarzyna Mróz - doradca metodyczny n-li edukacji wczesnoszkolnej
4. Małgorzata Rutkowska - doradca metodyczny n-li wychowania przedszkolnego

Termin: 20 marca 2013

Miejsce: Września,

Adresat: nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej

Liczba godzin: 4

Cel ogólny:

Doskonalenie umiejętności nauczycieli projektowania i wykorzystywania podczas zajęć zadań matematycznych kształcących umiejętność myślenia matematycznego dzieci przedszkolnych i w wieku wczesnoszkolnym.

Cele szczegółowe:

Szkolenia pozwoli uczestnikom:

- a. usystematyzować posiadaną wiedzę dotyczącą psychologiczno-pedagogicznych uwarunkowań uczenia się matematyki na poziomie edukacji elementarnej;
- b. zrozumieć konieczność usamodzielniania dziecka (ucznia) w procesie odkrywania, rozwiązywania problemów oraz potrzebę dostosowywania nauczycielskich strategii kształcenia do możliwości i potrzeb podopiecznych;
- c. nabyć umiejętność dobierania oraz konstruowania zadań matematycznych służących twórczemu działaniu dzieci;
- d. posiadać wiedzę na temat zagadnień matematycznych wymagających szczególnej troski w polskiej szkole.

Przebieg szkolenia:

Moduł 1.

1. Myślenie matematyczne kluczową kompetencją kształcenia ogólnego i istotny element wychowania przedszkolnego.

- a. Psychologiczno-pedagogiczne aspekty uczenia się matematyki i osiągnięcia dojrzałości szkolnej w tym obszarze (*prezentacja wspierana sugestiami uczestników szkolenia*).

- b. Edukacja matematyczna w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (edukacja wczesnoszkolna) (*wymiana doświadczeń, prezentacja przykładów dobrych praktyk*).
- c. Zalecenia organizacyjne i programowe w realizacji zagadnień edukacji matematycznej w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej (*warsztaty*).

2. Analfabetyzm matematyczny .

- a. Strategie nauczyciela a samodzielność ucznia (*prezentacja i ćwiczenia*).
- b. Nawyki związane z pierwszymi doświadczeniami uczenia się matematyki (*rozmowa poparta przykładami z praktyki szkolnej*).
- c. Funkcje:
 - materiałów dydaktycznych (wychowanie przedszkolne)
 - podręczników, ćwiczeń, materiałów dydaktycznych (edukacja wczesnoszkolna) (*dyskusja, przykłady dobrych i nietrafnych rozwiązań*).

3. Problemy z problemami (matematycznymi).

- a) Rozwiązywanie problemów = myślenie twórcze (*warsztaty*).
- b) Zadania typowe i zadania niestandardowe, czyli skąd brać przykłady zadań (*warsztaty*).
- c) Efektywne metody pracy w edukacji elementarnej (*dyskusja i ćwiczenia*).

Moduł 2

1. Biegłość rachunkowa czy myślenie matematyczne (warsztaty).

- a) Pierwsze kroki w krainie matematyki (wychowanie przedszkolne)
- b) „Mechaniczne” liczenie.
- c) Algorytmy działań – kiedy stają się potrzebne? (edukacja wczesnoszkolna).
- d) Wielozagadnieniowe zadania – dziecięce doświadczenia i jak je wykorzystać?.
- e) Dziecko/Uczeń matematycznym badaczem.

2. OBUT – obszar matematyczny (prezentacja).

- a) Wnioski.
- b) Zalecenia.

Opieka merytoryczna: Katarzyna Skrzypczak

Koordinator ODN: Stefania Misiarek